

Управление образования администрации города Соликамска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4»

Принято:
на педагогическом совете МАОУ
№4»
«ООШ №4» протокол № 8
от «23» дек. 2015 г.



Утверждено:
Директор МАОУ «ООШ
И.А.Калинина
приказ № 153
от «29» сентяб. 2015 г.

Образовательная программа
основного общего образования
на 2016 – 2019 годы

2016г.

I. Общие положения.	С.3
II. Цели и задачи образовательной программы.	С.5
III. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.	С.7
IV. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.	С.34
V. Аналитическое обоснование программы.	С.36
V I.Организационно-педагогические условия реализации программы.	С.46
V II.Измерители реализации программы.	С.48

I. Общие положения.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4» города Соликамска, Пермского края является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Приказ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.04.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69);
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы;
- Локальные акты к Уставу школы;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учредитель: Управление образования администрации города Соликамска.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: серия 59 № 004191827 от 21.02.2001г.; ИНН 5919016863; КПП 591901001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 59 № 003694636 от 03.08.2010.; ОГРН 1025901975197.

Свидетельство о праве на имущество: серия 59ББ № 728339 от 02.09.2010.

Свидетельство о праве на земельный участок: № 59БГ 191058 от 20.01.2012г.

Лицензия: серия РО № 018372, выдана 01.04.2011г., бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 59АО № 0000799 от 17.06.2015г.

Миссия

Адаптивная школа – школа для саморазвития, самообразования, самореализации всех участников образовательного процесса.

Стратегическая цель

Организация образовательной среды, ориентированная на формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, готовности к самостоятельному жизненному выбору и продолжению образования.

Для достижения поставленной цели школа:

- реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- реализует предпрофильные программы;
- создает условия для адаптации обучающихся при переходе на следующую ступень образования;
- использует педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, трудолюбия, коммуникативных умений обучающихся;

- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;

- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными заведениями города, края, с учреждениями дополнительного образования.

В школе разработаны следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы), позволяющая обучающимся достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования основного общего образования, а также заложить основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута. Программа включает предпрофильную подготовку обучающихся (8-9 классы), создающую условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей в изучении отдельных предметов, расширения общего кругозора, решения личностных проблем, формирования основ ключевых компетенций, позволяющих сделать осознанный выбор в будущем.

Разработка образовательной программы осуществляется школой самостоятельно. Образовательная программа ежегодно согласовывается на заседании педагогического совета, доводится до сведения родителей и обучающихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательных отношений.

II. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений обучающихся ,

а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

Стратегическая цель образовательной программы основного общего образования – создать благоприятные условия для развития личностных способностей ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели образовательной программы основного общего образования школы следующие:

- осуществление образовательной деятельности, т.е. реализация общеобразовательных программ основного общего образования;
- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, определённого федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;

- установление связи предметных целей , закрепленных в образовательных стандартах по предметам с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательной деятельности в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности основной образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

Главная цель образовательной программы основного общего образования и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать задачи основного общего образования в школе:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук обучающихся;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

III. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации образовательной программы основного общего образования на уровне основного общего образования должно обеспечиваться :

- выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- выполнение обучающимися школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в школе.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, ОБЖ, Технология.

1. В результате изучения **русского языка** на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,
- грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

2. В результате изучения литературы обучающийся должен

знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

3. В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

4. В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь

— в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

5. В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами,

справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

6. В результате изучения истории обучающийся должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и понятия и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен

знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-

правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Должен получить опыт познавательной и практической деятельности:

-опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;

-опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;

-опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;

-опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах,

моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по

обществоведческой тематике;

-опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;

-опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

8. В результате изучения географии обучающийся должен

знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на

местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

9. В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
-
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
 - измерять рост, температуру и массу тела;
 - различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
 - уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
 - уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

10. В результате изучения физики обучающийся должен

знать

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

11. В результате изучения химии обучающийся должен

знать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

12. В результате изучения музыки обучающийся должен

знать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений

инструментальных и вокальных жанров;

- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;

- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

13. В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен

знать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

14. В результате освоения **физической культуры** обучающийся должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корректирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корректирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов

15. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
 - основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
 - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

16. В результате изучения **технологии** обучающиеся должны

- овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе;
- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик должен по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства;
- назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов;
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

- влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
 - обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;
 - проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием;
 - осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - осуществлять монтаж изделия;
 - находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов;
 - осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
 - проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, подделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
 - работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки;
 - снимать мерки с фигуры человека;
 - строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
 - выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
 - изменять форму моделей швейных изделий;
 - выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани;
 - выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
 - проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
 - выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий;
 - проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и подделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и подделочных материалов;
 - выполнять правила безопасного труда;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и подделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

Результатом реализации образовательной программы основного общего образования на ступени основного общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника. **Модель выпускника** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной

программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами второй ступени образования. Наш выпускник - конкурентоспособный по уровню и качеству знаний, умений и навыков, толерантный, здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования. Это личность, у которой сформированы ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, которая ответственно подходит к осуществлению любой деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни;
- знание своих гражданских прав и обязанностей, умение их реализовывать, активная гражданская позиция;
- понимание и освоение основных непреходящих ценностей человеческой морали:

-знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и

общества;

-осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу;

-бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;

-осознание ценности семьи как основы общества;

-понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;

-проявление толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол);

-умение отстаивать позицию активного носителя экокультуры;

-стремление включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии;

-стремление к саморазвитию.

Познавательный (образовательный) потенциал:

- обученность по общеобразовательным программам на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по всем предметам школьного учебного плана;

- устойчивая положительная мотивация к непрерывному образованию, самообразованию, учебной деятельности;

- владение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего

образования, начального и среднего профессионального образования;

- владение навыками рациональной учебной деятельности;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- владение информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

Коммуникативный потенциал:

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- владение этикой делового человека, владение навыками и умениями работы в команде;
- владение умением аргументировать свою точку зрения.

Культурный потенциал:

- восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, скульптуры, музыки, произведений народного творчества;

- ориентация на сохранение и развитие общекультурных ценностей;
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- потребность повышать духовное богатство;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношении с окружающими.

Физический потенциал:

- владение знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
 - в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
 - д) знание и владение основами физической культуры человека;
 - е) забота о своей безопасности и безопасности окружающих людей;
 - ж) соблюдение правил дорожного движения, техники безопасности;
- потребность здорового образа жизни как основа своего существования.

Управленческий потенциал:

- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, дать самооценку собственным убеждениям и поступкам;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- умения и навыки сотрудничества, погашения конфликтов, умение идти на компромисс;
- умение целеобразования и планирования;
- умение исполнять и требовать исполнения решений;
- умение побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленных целей, не входящих в противоречие с общественно значимыми и общепринятыми нормами;
- способность к социальной адаптации в меняющихся реалиях жизни;
- потребность бережно относиться к школьному и иному имуществу,
- умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы.

IV. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

Итогом образовательной деятельности в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Задачами при организации мониторинга образовательных результатов является:

- определение критериев качества образовательных результатов;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей контроля:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Административные контрольные работы (диктанты, тесты, срезы знаний и т.п.).
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.
4. Результаты диагностики школьного психолога (готовность обучающихся 5 класса к преодолению адаптационного периода; исследование познавательных процессов; уровень развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся; изучение эмоционального благополучия обучающихся; уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов; формирование системы

ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников; уровень физической подготовки)

5. Государственная итоговая аттестация.

6. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, контрольные работы, тесты, срезы) организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Школа устанавливает уровень соответствия реальной подготовки обучающихся федеральному компоненту государственного образовательного стандарта путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) и почетвертное (полугодовое) оценивание качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти или полугодия) на основании текущих отметок, которое осуществляет учитель, преподающий предмет. Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день, запрет проведения работ в понедельник и субботу, на первом и последнем уроке).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением. Промежуточная

аттестация обучающихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса за учебный год и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся на уровне основного общего образования, успешно освоившие

программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации (9 класс).

Учет личных достижений обучающихся: участие в предметных декадах; предметных олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель, заполняя индивидуальную карту личных достижений обучающихся, а также у обучающихся имеется портфолио личных достижений.

Личностные результаты, воспитанность обучающихся, уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся, сформированность общеучебных умений и навыков; состояние здоровья выпускников на уровне основного общего образования отслеживаются, но не подлежат итоговой оценке.

V. Аналитическое обоснование программы

Анализ внешних факторов

Существующие сегодня традиционные для общеобразовательной школы варианты организации обучения на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит системное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного требованиям жизни современного социума.

Смена приоритета образования с традиционной на личностно – ориентированную, переход на государственные стандарты требуют от школы совершенствований, прежде всего, от педагогов, их становления как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Исходя из анализа внешних факторов, считаем необходимым при подготовке программы развития реализацию следующих идей:

- личностно-ориентированного образования на основе разработки и всесторонней поддержки индивидуальной траектории развития ребенка;
- создание условий для формирования комфортной образовательной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- развитие дополнительного образования в школе (кружки, секции, студии);
- создание условий внутри школы для возникновения потребности в организации ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Достаточная популярность и конкурентоспособность школы в собственном микрорайоне и городе в целом позволяют успешно реализовать выдвинутые идеи.

Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высококвалифицированный педагогический коллектив;

- многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами;
- пятидневная и шестидневная учебная неделя;
- использование современных (в том числе информационных) технологий в обучении;

В рамках микрорайона нашими основными конкурентами в сфере предоставления образовательных услуг являются МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №12», гимназия №2. Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения на ступени среднего общего образования, в вузах сегодня необходимо формирование устойчивых учебных навыков и информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Помимо ориентации образовательного процесса на формирование информационной, коммуникативной и исследовательской компетентностей учащихся, существенным требованием является сохранение физического и психологического здоровья детей.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально – техническая база;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа школы.

Это противоречия между:

- необходимостью развития стремлений к достижению максимальных результатов у школьников и оценками, которые фиксируют неудачи;
- системой образования, ориентированной на темп работы среднего ученика и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- преобладание репродуктивных методик обучения, исключающих проявление инициативы и творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- отношением к обучающемуся как объекту обучения и неприятием его учащимися;
- модернизацией процесса обучения на основе информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, слабой материально-технической базой.

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полного разрешения противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Принципы реализации программы:

принцип деятельностного подхода;

принцип гуманизации;

принцип личностно-ориентированного образования;

принцип развития;

принципы дифференциации и вариативности обучения.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение качества образования в школе, обеспечение его доступности;
- создание единого информационного пространства школы;
- развитие личности обучающихся, готовой к самореализации, профессиональному самоопределению, самосовершенствованию;
- совершенствование творческой активности педагогического коллектива, включение в инновационную деятельность;
- повышение эффективности воспитательной работы.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану

на 2015 - 2016 учебный год

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4»

1. Общие положения

1.1. Учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4»:

сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее –

ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189

-Приказом «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п);

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» от 04.04.2012г. №03-249;

- Уставом образовательной организации.

1.2. Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- освоение нового содержания образования;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, толерантности, трудолюбия;

- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;

- создание условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Учебный план образовательной организации на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.4. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Учебный год в образовательной организации начинается с 01.09.2015г.

1.5. Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

в 1-х, 2 –х, 3 –х, 4-х, 5-х, 6а, 6б, 6в классах - пятидневная учебная неделя;

в 6г,7г, 7-9 классах шестидневная учебная неделя.

1.6. Устанавливается следующая продолжительность уроков:

в 1 классах в первой четверти- 3 урока по 35 минут с динамической паузой 40 минут, со второй четверти по 35 минут, а со второго полугодия по 45 минут;

во 2-9 классах -45 минут.

Учебный план отражает специфику образовательной организации, содержащей двухступенчатую структуру обучения, и отвечает принципам интегративности, вариативности, преемственности, полноты и целостности.

В образовательной организации реализуются образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования.

3. Основное общее образование

Реализация образовательной деятельности осуществляется по программам основного общего образования в соответствии с БУП 2004.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 классах.

Учебный план основного общего образования готовит обучающихся к осуществлению осознанного выбора образовательной траектории. Условием достижения этой цели является последовательная преемственность, индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Часы вариативной части учебного плана направлены на:

- учебный предмет **«Русский язык»** в 9 классе увеличен на 2 часа с целью реализации программы «Русский язык» авторского коллектива М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского;

- учебный предмет **«Литература»** в 7 классах увеличен на 1 час с целью реализации программы «Литература» под редакцией В.Я.Коровиной;

- учебный предмет **«Математика»** в 7, 8 классах увеличен на 1 час с целью повышения математической грамотности обучающихся необходимой для развития инженерного направления в современном обществе.

«Математика» представлена алгеброй и геометрией;

- учебные предметы **«География»** в 6 классе, **«Биология»** в 6 классе увеличены на 1 час с целью достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой по естественно-научному направлению в современном обществе;

- учебный предмет **«Технология»** в 8 классе увеличен на 1 час с целью сохранения

непрерывности изучения предмета и его логического завершения;

- **расширение содержания базовых предметов** (на 1 час в неделю):

1) по информатике и ИКТ (в 7 классе пропедевтический курс);

2) по основам безопасности жизнедеятельности (в 9 классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- **реализацию предпрофильной подготовки обучающихся:**

1) изучается курс «Основы профессиональной карьеры» в 8-9 классах;

2) организовано проведение курсов по выбору в 8, 9 классов с учетом запросов обучающихся.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов (история, география, литература, ИЗО, музыка, обществознание).

Преподавание предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана ведется по программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, которые обеспечивают усвоение начального и основного общего образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами и имеют необходимое кадровое методическое и материальное обеспечение.

4. Обучение по адаптированным образовательным программам (VII вида)

Реализация образовательной деятельности осуществляется по программам общеобразовательных учреждений на основе преемственности начального общего и основного общего образования во 2 д, 3 г, 6г, 7г классах. Учебный план во 2д, 3г классах составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

2д, 3г – 5 дней;

6г, 7г – 6 дней.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Во 2 д, 3г классах веден немецкий язык 2 часа в неделю.

Коррекционная подготовка представлена курсами:

-2 д и 3г классах:

1) индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями 1 час в неделю.

Часы школьного компонента направлены на усиление образовательного компонента «Русский язык» и «Литературное чтение».

-6 г, 7г классах:

1) индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями 4 часа в неделю.

Коррекционная подготовка осуществляется согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме.

Таким образом, учебный план МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4» гарантирует овладение выпускниками школы знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Утверждаю:
Директор МАОУ «ООШ №4»
_____И.А.Калинина
«_____»_____2015г.

Учебный план

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4»

6- 9 классов на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	6	7	8	9	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3

История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	0,5	0,5	3
Искусство (ИЗО)	1	1	0,5	0,5	3
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Компонент образовательного учреждения					
Основы профессиональной карьеры			1	1	2
Русский язык				2	2
Литература		1			1
Математика		1	1		2
География	1				1
Биология	1				1
Информатика и ИКТ		1			1
Технология			1		1
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Курсы по выбору			1	1	2
Факультативы		2	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-	30				

дневной учебной неделе					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	36	36	107

Исполнитель: Н.В. Васильева

Утверждаю:
 Директор МАОУ «ООШ №4»
 _____ И.А.Калинина
 « ____ » _____ 2015г.

Учебный план
МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4»
по адаптированным образовательным программам (VII вида)
на 2015 – 2016 учебный год

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	
			6	7
1.Общеобразовательные курсы	Русский язык и литература	Русский язык	6	5
		Литература	2	2
		Иностранный язык	2	2
	Математика	Математика	5	5
		Информатика	1	1
	Природа	Биология	2	2
		География и экология	2	2
		Физика и астрономия	-	2
	Обществознание	История	1	1
		Обществознание	1	1
	Искусство	ИЗО	1	1
		Физическая культура	2	2
2. Трудовая подготовка			2	2

3. Коррекционная подготовка	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	4	4
Итого: обязательная нагрузка обучающегося		31	32

Исполнитель: Н.В. Васильева

Утверждаю:
 Директор МАОУ «ООШ №4»
 _____ И.А. Калинина
 «____» _____ 2015г.

Учебный план

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №4»

5 классов на 2015 – 2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	3	3

Итого:	27	27
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Факультативы	1	1
Обществознание	1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>	29	29

Исполнитель: Н.В.Васильева

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об администрации

Директор: Калинина Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория.

Заместители директора: по УВР – Васильева Наталья Владиславовна, первая квалификационная категория; Верина Ирина Николаевна, первая квалификационная категория; по АХЧ – Швецова Елена Геннадьевна.

В школе работает квалифицированный, мобильный коллектив.

В организации работают 68 человек. Из них 48 (7 совместителей) педагогов, административно-управленческий аппарат 7(3 педагога) и 13 человек - вспомогательный персонал.

Имеют звания: «Почетный работник общего образования» - 5 человек (10,4%);

«Отличник народного просвещения»- 4 человека (8,3%).

Награждены грамотами:

Министерства Образования Российской Федерации – 3 человека (6,3 %),

Министерства Образования Пермского края – 5 человек (10,4 %).

Педагогический стаж работы

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
3 человека (6,3%)	2 человека (4,2%)	11 человек (23 %)	32 человека (66,5%)

Педагогическое образование

Высшее педагогическое образование	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное образование
40 человек (83,3%)	2 человека (4 %)	8 человек (16,7%)

Квалификационные категории

Педагогические работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя	3 (6,3%)	18 (37,5%)	27 (56,2%)

Участие в методической работе

Учебный год	Выступления на НПК	Публикации	Сертификаты за активную методическую работу
2013-2014	3	5	5
2014-2015	4	7	8

В школе работают проблемные группы педагогов:

- Введение ФГОС (руководитель Н.Г.Тузова);
- Реализация проекта «Одаренный ребенок» (Руководитель С.В.Ромодина);
- Система работы с детьми учетных категорий (Руководитель Т.Ю.Александрова);
- Иностранный язык как второй школьно-государственный (руководитель Т.В.Воронова);
- Организация системно-деятельностного подхода на уроке (Руководитель А.И.Тимошенко);
- Организация ученического самоуправления (Руководитель С.Г.Окишева).

Обеспеченность компьютерами

Тип компьютера	Количество	Где используется
Персональный мультимедийный компьютер	37	Учебные занятия; внеурочная деятельность
Персональный мультимедийный	20	Учебные занятия; внеурочная деятельность

проектор		
Ноутбуки	2	Учителя
Ноутбуки	38	Учебные занятия
ВСЕГО	99	

Компьютерные программы

Перечень программ	Направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебную деятельность	Организация учебной деятельности	Авторские разработки учителей, свободно распространяемые ПО	Управление учебной деятельностью

Наличие оргтехники

Наименование	Количество
Сканер	3
Принтер	8

Факс	1
Телевизор	9
МФУ	11

ТСО

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор	8
Экран для проектора	11
Интерактивная доска	3

Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию учебного плана школы.

VII. Измерители реализации образовательной программы

1. Выполнение учебного плана, учебных программ.
2. Контрольные, зачетные и срезные работы, проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников конкурсах учебно-исследовательских работ.
5. Результаты ЕРТ и ГИА.
6. Результаты продолжения обучения выпускников 9 классов.
7. Динамика правонарушений, преступлений.