

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»

**Согласовано**

на заседании Педагогического  
совета школы  
протокол № 5 от 30.08.2021г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
(срок реализации 5 лет)**

Общие положения.	с.2
I. Целевой раздел.	
I.1. Пояснительная записка	с.4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО	с.7
I.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО	с.15
II. Содержательный раздел	
II.1. Программа формирования УУД обучающихся	с.17
II.2. Программа воспитания и социализации	с.20
II.3. Программа коррекционной работы	с.22
II.4. Программа внеурочной деятельности	с.28
III. Организационный раздел	
III.1. Учебный план	с.29
III.2. Система условий реализации АООП ООО	с.31

## Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП ООО для обучающихся с ЗПР:

целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО;

содержательный раздел: программа формирования УУД; программа воспитания и социализации; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности;

организационный раздел: учебный план; система специальных условий для реализации АООП ООО.

При разработке АООП ООО учтены рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся.

Нормативно – правовое обеспечение АООП ООО:

Конституция РФ (от 12.12.1993);

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189) с изменениями и дополнениями;

Устав МАОУ «ООШ №4» г. Соликамска Пермского края.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР положены принципы дифференциации и системно-деятельностного подхода. Это предполагает учет образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях педагогической науки, раскрывающих основные закономерности процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

Деятельностный подход обеспечивает:

социальную и личностную значимость образования;

возможность самостоятельного продвижения обучающимися в изучаемых образовательных областях;

повышение мотивации и интереса к учению и приобретению опыта поведения в обществе;

общекультурное и личностное развитие на основе формирования УУД, которые обеспечивают успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование.

## **I. Целевой раздел.**

### **I.1. Пояснительная записка**

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Общеобразовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

**Цель реализации АООП ООО** — обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социокультурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

гарантировать доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;

реализовать требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;

взаимодействовать при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявлять и развивать способности обучающихся через систему внеурочных занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность, формировать навыки здорового образа жизни.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Программа предполагает ведение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, совместная работа педагогов и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

При составлении программы учитывали образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования после выявления первичного нарушения развития;

получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего образования;

обязательность коррекционно-развивающего процесса через содержание учебных предметов и индивидуальных занятий;

психологическое сопровождение;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимых знаний;

обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательной деятельности;

профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации;

постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетентности обучающихся;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающей действительности;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности;

развитие средств коммуникации, формирование навыков социально одобряемого поведения;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы запланированы следующие результаты:

**личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;



**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Планируемые **предметные** результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Русский язык. Литература.** 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобретение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов; 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка; 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития; 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**Иностранный язык.** 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения; 4) сформированность умения

использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников.

**История России. Всеобщая история.** 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность представлений о методах исторического познания; 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание.** 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География.** 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 3) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 4) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 5) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; 6) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика.** 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика.** 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов; 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном

устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; 5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; б) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Биология.** 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

**Физика.** 1) сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и

квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

**ОБЖ.** 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества; 3) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций разного происхождения; 6) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны; 7) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 8) владение

основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура** 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

**Технология** 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Музыка.** 1) сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся; 3) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

### **I.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО**

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с ЗПР регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;



- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты освоения АООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

#### **Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

Личностные универсальные учебные действия направлены

- на личностное самоопределение;

- развитие Я- концепции;

на смыслообразование ;  
на мотивацию;  
на нравственно- эстетическое развитие.

Коммуникативные УУД направлены  
на организацию сотрудничества;  
на ролевые игры;  
на учет позиции партнера;  
на передачу информации.

Познавательные универсальные учебные действия направлены  
на выстраивание стратегии поиска решения задач;  
на задачи и проекты на сравнение;  
на смысловое чтение;  
на задачи и проекты исследования и сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия направлены  
на планирование и рефлекссию;  
на целеполагание и оценивание;  
на принятие решений и самооценку;  
на самоконтроль и коррекцию.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Темы должны быть значимы для обучающихся. Необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно. Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи; приносить удовлетворение, прежде всего, обучающемуся.

### **Условия и средства формирования УУД**

К числу основных составляющих организации совместного действия относится: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной деятельности. Очень важны взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность); коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

Необходимо совместное планирование и деятельности и ее рефлексия на разных этапах.

## **II.2.Программа воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ЗПР и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

МАОУ «ООШ №4» строит работу образовательной организации через реализацию комплексной программы духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания.

### **Основные направления деятельности**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающихся по АООП классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание**

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **II.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях учебно-воспитательной деятельности;
- создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

*Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.*

#### **Задачи программы:**

-определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Осуществляется связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой



формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Результаты освоения АООП ООО отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных сферах.

Результатами данной работы являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО;
- овладение обучающимися компетенциями: коммуникация, социально-бытовые умения, осмысление картины мира, осмысление своего социального окружения.

Личностные результаты: индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты: овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; сформированность коммуникативных действий; умение анализировать свою деятельность и управлять ей.

Предметные результаты: индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

#### **II.4. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

В задачи воспитательной деятельности школы входит привлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Посредством реализации программы внеурочной деятельности образовательное учреждение решает задачи по социализации обучающихся,

формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ №4» организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. При этом используем такие формы как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники. В каникулярный период организуются лагеря дневного пребывания, экскурсии и поездки, походы.

*Духовно-нравственное* направление внеурочной деятельности: курсы по выбору; экскурсии в музеи, театр, выставочные залы; конкурсы на духовно-нравственную тематику; занятия в кружках духовно-нравственной направленности.

*Социальное:* диспуты, круглые столы, общественно- полезные акции.

*Общеинтеллектуальное* направление: курсы по выбору; олимпиады; дистанционные игры; интеллектуальные марафоны; интеллектуальные игры по предметам.

*Общекультурное:* курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность.

*Спортивно-оздоровительное:* соревнования, занятия в секциях.

Внеурочная деятельность организована с учетом следующих принципов:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Принцип гуманистической направленности.

Принцип успешности и социальной значимости.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>144</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		2	1	2	2	2	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>

Учебный план АООП ООО разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность урока – не более 45 минут. При проведении занятий по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на две группы.

Учебный план составлен с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося).

## III.2. Система условий реализации АООП ООО

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП ООО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав в целом остается стабильным.

На сентябрь 2021 г. численность педагогического коллектива составляет 52 человека.

Из них: 5 - руководящие работники (1 директор школы и 4 заместителя директора), 47 – педагогических работников (43 - учителя, 4 - прочие педагогические работники: педагог - организатор, социальный педагог, педагог - психолог, дефектолог).

Средний возраст педагогов -38 лет.

*Образовательный ценз педагогических работников:*

46 педагогов (88,5%) имеет высшее образование;

6 педагогов (11.5%) имеют среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогов соответствует лицензионным требованиям.

*Уровень категорийности педагогических работников*

Уровень категорийности составляет 35%.

### Аттестация педагогов (имеют категории)

	2019г.	2020г.	2021г.
<b>Без категории</b>	2чел. – 3,8%	4 чел. – 8%	2 чел. - 4%
<b>СЗД</b>	30 чел. – 57%	24 чел. – 46%	31 чел. – 60%
<b>Первая к.к.</b>	12 чел. – 23%	15 чел. – 29%	10 чел. – 20%
<b>Высшая к.к.</b>	8 чел. – 15,3%	9 чел. – 17%	8 чел. – 16%
<b>Количество педагогов</b>	52	52	52

За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.



### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО соответствуют требованиям к образовательному пространству: временному режиму, учебникам, техническим средствам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовать данную программу.

Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 78 % - комплектами мультимедийного оборудования. Специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики оснащены в соответствии с ФГОС на 70%. Кабинет информатики оснащен 11 компьютерами, локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек. Функционируют 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет ИЗО, мастерские по технологии для мальчиков и девочек. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, плавательном бассейне, спортивной площадке.

Современная организация отличается развитой цифровой образовательной средой. В организации работает медиатека, оснащенная локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек., 10 компьютерами, 1 телевизором, 1 музыкальным центром, 1 проектором, 1 сканером, 1 принтером, 1 ксероксом, 1 экраном. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 26 компьютеров, мобильный класс (12 ноутбуков), 21 ноутбук, 15 мультимедийных проекторов, 2 комплекта лабораторного оборудования, 4 интерактивных доски, 6 документ-камер, 1 видеокамера, 1 система голосования SMART, 4 цифровых микроскопа, 4 рабочих места учителя (ноутбук, проектор, экран, документ-камера, микроскоп, программно-методический комплекс).

Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Укомплектованы и функционируют кабинеты логопеда, социального педагога.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты (хореографический зал с костюмерной, спортивный зал, кабинет технологии) или приспособлены учебные кабинеты. Школа также сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: плавательный бассейн «Дельфин», МБОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный», МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МАОУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ», МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МАОУ ДО Дом детского творчества «Речник», МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр «Выраж», МАОУ ДО «Центр детского творчества «Кристалл», МБУ ДО «СДЮСШОР».

Результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Для выполнения этой задачи в школе созданы условия, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.