

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4»  
ул. Калийная, 146, г.Соликамск, Пермский край, 618554  
тел./факс (34253) 5-13-83 /5-32-70  
E-mail: school4-solkam@yandex.ru  
ИНН 5919016863 КПП 591901001

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета школы  
протокол № 3 от 29.03.2022

СОГЛАСОВАНО  
Приказ № СЭД- 153-010-01-18-328  
от 27.05.2022г  
Начальник управления образования  
администрации Соликамского городского  
округа

/Т.Е. Фадеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 4»**  
**на 2022 – 2026 годы**  
**«От успеха в школе – к успеху в жизни»**

Соликамск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка о школе .....	6
3. Анализ результатов реализации прежней программы развития .....	20
4. Анализ потенциала развития школы. Swot-анализ .....	28
5. Концепция и целевые проекты Программы развития школы .....	36
5.1. Проект «Новое качество образования» .....	39
5.2. Проект «Школа успешных родителей» .....	41
5.3. Проект «Кадровый капитал» .....	43
5.4. Проект «Школа возможностей» .....	46
5.5. Проект «Здоровье в школе».....	50
5.6. Проект «Школьная среда».....	53
6. Индикаторы результативности реализации Программы .....	56
7. Возможные риски и пути их минимизации .....	60
8. Ресурсное обеспечение Программы.....	62

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4» на 2022-2026 гг.
Заказчики Программы	Родители (законные представители) обучающихся, социум, Учредитель школы
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, состоящей из представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МАОУ «ООШ № 4»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры школы
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>▪ Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>▪ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>▪ Устав и локальные акты ОУ</li> </ul>
Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование организационных форм и методик обучения, обеспечивающих формирования ключевых компетенций и индивидуально-личностное развитие обучающихся.</li> <li>3. Повышение качества и доступности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, совершенствования цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.</li> <li>5. Совершенствование форм сотрудничества педагогического коллектива с родителями, социальными партнерами.</li> <li>6. Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы школы.</li> </ol>
Подпрограммы Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Новое качество образования»</li> <li>2. Проект «Школа успешных родителей»</li> <li>3. Проект «Кадровый капитал»</li> <li>4. Проект «Школа – территория возможностей»</li> <li>5. Проект «Здоровье в школе»</li> <li>6. Проект «Школьная среда»</li> </ol>
Сроки реализации Программы	<p><b>Организационный этап (сентябрь - декабрь 2021 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Основной этап (январь 2022 – август 2026гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий</li> </ul>

	<p>Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2026 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей;</li> <li>– Оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<p>Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства</p>
Система контроля за реализацией Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МАОУ «ООШ № 4».</p> <p>Результаты реализации Программы представляются в ежегодном публичном отчете директора школы.</p>
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивая положительная динамика развития школы.</li> <li>2. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, включенных в конкурсное и олимпиадное движение.</li> <li>4. Снижение количества обучающихся, имеющих проблемы в поведении (состоящих на внутри и внешкольном учете).</li> <li>5. Повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы.</li> <li>6. Рост профессионального мастерства педагогов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</li> <li>8. Сформированная система результативных отношений с социальными партнерами.</li> <li>9. Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры школы.</li> <li>10. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством обучения и воспитания в школе.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 2.1. Сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» города Соликамска (далее по тексту – МАОУ «ООШ № 4») основана в 1966 году.

Учредителем школы является муниципальное образование Соликамский городской округ. Функции и полномочия Учредителя исполняет Управление образования администрации Соликамского городского округа.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет Директор, действующий на основании Устава школы.

Коллегиальными органами управления школой являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, Наблюдательный совет школы, действующие на основании Устава.

В целях повышения эффективности деятельности трудового коллектива, решения социальных вопросов работников и совершенствования образовательного процесса в школе действует Коллективный договор.

Экономическая деятельность Школы регулируется планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Информирование общественности о деятельности школы осуществляется через Школьный сайт, который соответствует всем требованиям нормативно-правовых актов РФ.

Школа осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией № 1309 от 01.04.2011 на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего и основного общего образования, дополнительного образования. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000799 от 17.06.2015г. (срок действия до 17.06.2027г.).

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным водоснабжением, отоплением, вентиляцией, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (АООП ООО).

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Количество учащихся по данным на декабрь 2021 года составило 871 человек.

Занятия организованы в две смены: в первую смену для обучающихся 1, 4, 5, 8, 9 и АООП классов, во вторую смену для обучающихся 2, 3, 6 классов.

В Школе разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет учреждение здравоохранения ГБУЗ ПК «Городская детская больница» г. Соликамска.

В процессе воспитания школа осуществляет сетевое взаимодействие и

творческие контакты с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по социализации обучающихся.

Информация о Муниципальном задании, о бюджете школы размещена на сайте <http://school4-solkam.narod.ru>.

**Удовлетворенность условиями жизнедеятельности школы  
обучающихся и родителей**

**Удовлетворенность на высоком уровне, в %**

Год	Обучающиеся		Родители
	2-4 классы	5-9 классы	
2018-2019	88	86	91
2019-2020	87	85	93
2020-2021	91	88	92

**2.2. Характеристика кадрового состава**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав в целом остается стабильным.

На декабрь 2021г. численность педагогического коллектива составляет 52 человека. Из них: 5 -руководящие работники (1 директор школы и 4 заместителя директора), 47 – педагогических работника (43 - учителя, 4 - прочие педагогические работники: педагог - организатор, социальный педагог, педагог- психолог, дефектолог).

*Образовательный ценз педагогических работников:*

- 46 педагогов (88,5%) имеет высшее образование;
- 6 педагогов (11.5%) имеют среднее профессиональное образование.



Образовательный ценз педагогов соответствует лицензионным требованиям.

#### *Уровень категоричности педагогических работников*

Уровень категоричности составляет 51%. Высшую категорию имеют 9 человек (12%), первую - 15 человек (39%). Соответствуют занимаемой должности 24 человека (4%).

Значение показателя муниципального задания школы по доле категоричных педагогических работников в 2021 составляет 49%, фактическое выполнение данного показателя - 44,4%.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. За последние 5 лет 100% учителей прошли курсовую переподготовку, в том числе через дистанционные формы обучения.

О профессионализме педагогических кадров свидетельствуют следующие результаты:

- 9 педагогических работников (17%) имеют нагрудные знаки «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения»;

- 10 педагогов (19%) имеют Грамоты Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края.

Педагоги школы ежегодно результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, ведут активную методическую работу в муниципальном городском образовании.

### **2.3. Контингент обучающихся.**

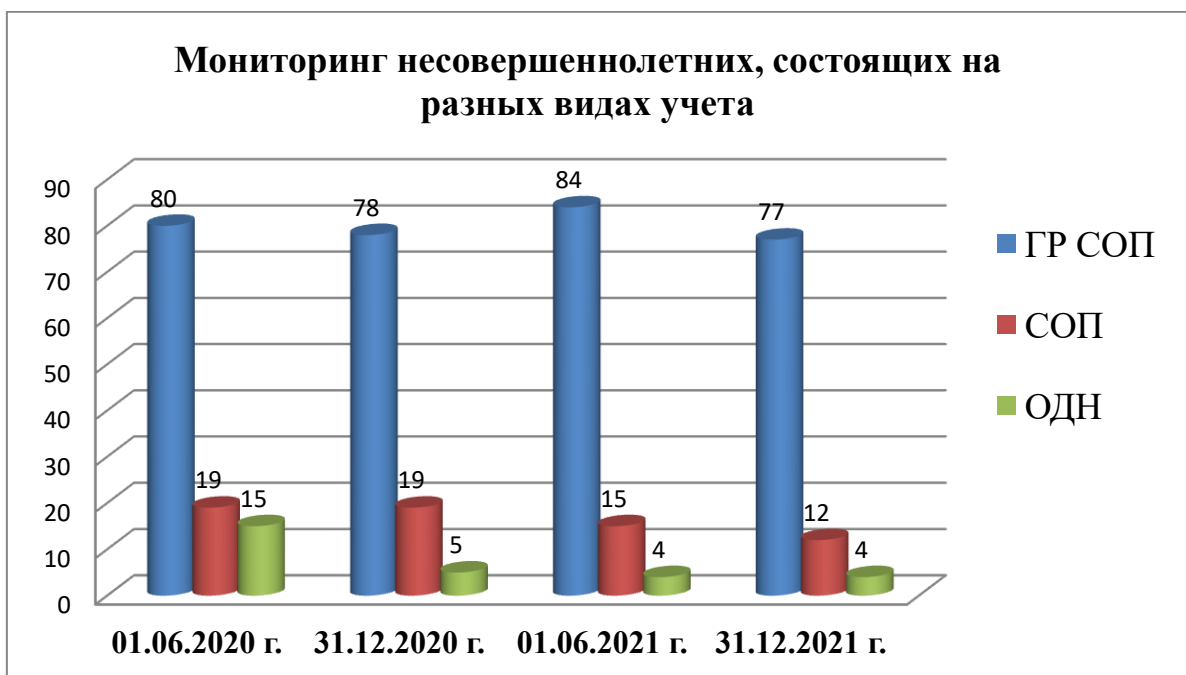
#### **Образовательные результаты обучающихся**

Школа расположена в центре города. Микрорайон Школы большой. Из удалённых районов осуществляется подвоз обучающихся 1 – 4 классов. На

закреплённой территории Школы много общежитий и частного сектора.

### Социальный паспорт

Всего учащихся	871
Из них:	
▪ Детей из многодетных семей	95
▪ Детей из малообеспеченных семей	121
▪ Детей из неполных семей	223
▪ Опекаемых детей	9
▪ Детей в приёмных семьях	2
▪ Воспитывает один отец	10
▪ Дети - инвалиды	7
▪ На учёте	97
- «Группа риска»	78
- СОП	19



## ▪ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главным показателем развития образовательного процесса, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- качество знаний обучающихся;
- качество подготовки выпускников;
- внеучебные личностные достижения обучающихся (число участников предметных олимпиад, конкурсов, соревнований разной направленности и разного уровня).

Итоги учебной работы за последние три года можно характеризовать следующими показателями:

### *НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

#### Результаты успеваемости обучающихся 1 – 4 классов

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Количество отличников
<b>2018-2019г.г</b>	379	97%	54%	18 чел.
<b>2019-2020г.г.</b>	394	97%	54,7%	19 чел.
<b>2020-2021г.г</b>	392	96%	53,2%	23 чел.

#### Уровни обученности обучающихся 1 классов за 2020-2021 учебный год (комплексная работа)

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности				Сред. балл
		тестиرو вались	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
1а	26	26	100	12%	69%	19%	-	42
1б	27	21	78	28%	67%	5%	-	59
1в	25	24	96	86%	17%	-	-	83
1г	25	21	84	62%	38%	-	-	55
<b>ИТОГО</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>89,5</b>	<b>45,6%</b>	<b>47,8%</b>	<b>6,6%</b>	<b>-</b>	<b>59,7</b>

**Уровни обученности 2 классов за 2020-2021 учебный год**

**Русский язык (тестовая работа)**

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности				Сред. балл
		тестиرو вались	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
2а	27	23	85	57%	43%	-	-	66
2б	28	28	100	39%	54%	7%	-	60
2в	27	26	96	15%	65%	19%	-	53,3
2г	25	23	94	4%	50%	16%	24%	37
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>93,75</b>	<b>29%</b>	<b>55%</b>	<b>11%</b>	<b>5%</b>	<b>54</b>

**Математика (тестовая работа)**

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности				Сред. балл
		тестир овал.	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
2а	27	25	93	72%	28%	-	-	68
2б	28	28	100	46%	50%	4%	-	62
2в	27	24	88	12,5%	62,5%	25%	-	53
2г	25	22	92	8%	52%	8%	24%	44
<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>99</b>	<b>70,4</b>	<b>36,3%</b>	<b>48,4%</b>	<b>10,1%</b>	<b>5,2%</b>	<b>56,7</b>

**Уровни обученности 3 классов за 2020-2021 учебный год**

**Русский язык (тестовая работа)**

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности				Сред. балл
		тестир овал.	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
3а	23	22	96	23%	64%	14%	-	57
3б	25	23	92	65%	21%	13%	-	67
3в	24	23	95	30%	60%	8%	-	59
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>94,3</b>	<b>39,7%</b>	<b>48,5%</b>	<b>11,8%</b>	<b>-</b>	<b>61</b>

### Математика (тестовая работа)

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности				Сред. балл
		тестир овал.	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
3а	23	21	91	24%	57%	14%	5%	56
3б	25	23	92	26%	47%	26%	-	54
3в	24	22	90	9%	36%	54%	-	51,2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>91</b>	<b>19,6%</b>	<b>46,9%</b>	<b>32%</b>	<b>1,5%</b>	<b>53,7</b>

### Уровни сформированности метапредметных УУД у 4 классов (онлайн тестирование)

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности обучающихся				Сред. балл
		тестир овал.	%	высокий	средний	ниже средний	низкий	
4а	29	28	97	18 %	57 %	25 %	-	54, 2
4б	25	25	100	16%	36%	44%	4%	48
4в	24	23	96	26%	52%	22%	-	31
<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>98</b>	<b>18%</b>	<b>49%</b>	<b>30%</b>	<b>3%</b>	<b>54, 2</b>

### Результаты Всероссийских проверочных работ у 4 классов в 2020-2021 учебном году Русский язык

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Средний балл
		2	3	4	5	
Россия	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62	<b>28,6</b>
Пермский край	26484	4,32	25,73	49	20,94	
г.Соликамск	1125	2,76	29,51	48,36	19,38	
Школа	77	2,6	10,39	<b>63,64</b>	<b>23,38</b>	

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности учащихся				Кол-во чел. набравших макс. бал.	Сред. балл
		тестиро вал.	%	2	3	4	5		
4а	29	29	100	-	3,4%	65,6%	31%	-	31
4б	25	24	96	8%	21%	54%	17%	-	26
4в	25	24	96	-	8%	11%	21%	-	29

### Математика

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Сред. балл
		2	3	4	5	
Россия	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41	<b>14,5</b>
Пермский край	23107	2,01	15,24	41,53	41,22	
г.Соликамск	1123	0,8	14,43	46,22	38,56	
Школа	76	2,63	6,58	<b>35,53</b>	<b>55,26</b>	

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности учащихся				Кол-во чел. набравших макс. бал.	Сред. балл
		тест	%	2	3	4	5		
4а	29	29	100	-	-	21%	79%	3	17
4б	25	24	96	8%	18%	42%	32%	-	12,7
4в	25	24	96	-	4%	50%	46%	-	14

### Окружающий мир

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Сред. балл
		2	3	4	5	
Россия	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86	<b>25,8</b>
Пермский край	17720	0,38	13,96	55,87	29,79	
г.Соликамск	1129	0,09	12,31	55	32,6	
Школа	76	0	2,63	53,95	<b>43,42</b>	

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего		Уровни обученности учащихся				Кол-во чел. набравших макс.бал.	Сред. балл
		тест	%	2	3	4	5		
4а	29	29	100	-	-	48%	52%	-	27,4
4б	25	23	92	-	8%	64%	28%	-	24
4в	25	24	96	-	-	54%	46%	1	26

### ***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

#### **Результаты успеваемости у 5-9 классов**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Количество отличников
2018-2019	414	97%	22%	6 (1,5%)
2019-2020	395	97%	24%	12 (3,1%)
2020-2021	431	98%	24%	12 (2,8%)

#### **Государственная итоговая аттестация (9 класс)**

**Количество выпускников,  
допущенных до ГИА и получивших аттестат об ООО**

Учебный год	Всего выпускников	Допущены до ГИА	Получили аттестат об ООО
2018-2019	76	76	76
2019-2020	68	68	68
2020-2021	70	68	68

### Сводная таблица результатов ГИА (средний балл)

Предметы	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	МАОУ «ООШ №4»	Г.Соликамск	Пермский край	МАОУ «ООШ №4»	Г.Соликамск	Пермский край	МАОУ «ООШ №4»	Г.Соликамск	Пермский край
Русский язык	31,9	44,4	53,9				41,69	55,9	
Математика	45,2	51,2	50,8				44,65	51,4	
Физика	40,3	50,5	50,1						
Химия	54,9	61,8	61,0						
Биология	42,6	47,9	50,7						
История	37,0	47,7	50,8						
География	49,8	51,7	51,5						
Английский язык	68,3	80,1	80,9						
Обществознание	45,4	52,1	50,8						
Литература	-								
Информатика и ИКТ	64,4	52,9	52,9						
Средний балл по обязательным предметам	38,6	47,8	52,2				43,17	53,65	
Средний балл по предметам естественно-научного цикла	45,9	53,4	53,9						



▪ **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

**Занятость обучающихся дополнительным образованием**

<b>Занятость ДО</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Занятость ДО	75 %	64 %	78 %
Из них на базе школы	43 %	46%	35 %

<b>Направления ДО</b>	<b>Название секции, кружка</b>	<b>Охват обучающихся (кол-во чел)</b>
Спортивно-оздоровительный	«Легкая атлетика»	45
	Студия современного спортивного танца «Шарм»	25
Социально-педагогический	ШСП	12
	РДШ	49
	«ЮНАРМИЯ»	73
	Отряд ДЮП	62
	Совет обучающихся	22
Научно-технический	Отряд ЮИД «Дорожные знаки земли»	46
	«Робототехника»	20

▪ **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

**Олимпиады (муниципальный этап)**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Всего участников	61 чел.	51 чел.	52 чел.

Победители и призёры	5 (8,2%)	Технология	Математика
	Технология (8класс)	(7 класс)	(8 класс)–1 место
	– 1 место	– 2 место	Технология
	География -	Метапредметная	(8 класс)– 2 место
	(8класс) – 2 место	олимпиада	Английский язык
	Русский язык	(6 класс,	(7 класс) –1 место
	(4 класс) – 2 место	аргументация)	Лесоведение
	Математика	–3 место	(8 класс)–2 место
(4 класс) – 3 место	Светская этика	Информатика	
Окружающий мир	(4 класс)	(8 класс)–1 место	
(4 класс) – 2 место	–победитель	Робототехника	
		(4 класс)– 3 место	

#### ▪ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Поступление в 10 класс	Поступление в СПО	Трудоустройство	Рабочие профессии
2019	16 (21%)	60 (79%)	0	13(17%)
2020	12 (17,6%)	50 (73,5%)	6 (8,9%)	7 (10,3%)
2021	4 (5,7%)	60 (88,6%)	4 (5,7%)	9 (13,2%)

## 2.4. Материально-техническая база школы

Все помещения школы соответствуют требованиям пожарной безопасности и нормам СанПиН.

Созданы условия для интеллектуального, физического, трудового и нравственного развития обучающихся.

Учебных кабинетов – 27. Все оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 78 % оснащены комплектами мультимедийного оборудования.

Оборудованы специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики оснащены в соответствии с ФГОС на 80%. Кабинет информатики оснащен 11 компьютерами, локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек. Функционируют 3 кабинета иностранного языка, кабинет ИЗО, кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке.

В Школе работает медиатека, оснащенная локальной сетью, выходом в Интернет, необходимой компьютерной, мультимедийной и оргтехникой.

На уроках и во внеурочной деятельности используются: 26 компьютеров, мобильный класс (12 ноутбуков), 21 ноутбук, 15 мультимедийных проекторов, 2 комплекта лабораторного оборудования, 4 интерактивных доски, 6 документ-камер, 1 видеокамера, 1 система голосования SMART, 4 цифровых микроскопа, 4 рабочих места учителя (ноутбук, проектор, экран, документ-камера, микроскоп, программно-методический комплекс). Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Укомплектованы и функционируют кабинет логопеда, психолога, социального педагога.

### 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2016 – 2020 годы

#### ▪ ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»

##### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2020г.г.*

- 1) Успеваемость обучающихся начальной и основной школы стабильна.
- 2) Снижение качества знаний обучающихся.
- 3) Рост количества обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- 4) Доля выпускников начальной и основной школы, освоивших программы начального и основного общего образования (по результатам внешней оценки – ВПР и ГИА) менее 100%.

При этом, относительно средних данных по городу, качество подготовки выпускников начальной школы по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) выше.

Качество подготовки выпускников основной школы по основным предметам (математика, русский язык), в сравнении с аналогичными средними данными по городу, ниже.

- 5) Низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- 6) Увеличение количества обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

##### *Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:*

- 1) Совершенствовать формы и методы мониторинга образовательного процесса школы.
- 2) Совершенствовать и развивать уровень методической подготовки педагогов с целью их профессионального роста.
- 3) Совершенствовать внутри школьную систему индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися.
- 4) Развивать корпоративное обучение педагогов, в том числе, с приглашением специалистов.

- 5) Внедрять практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды.

#### ▪ ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ»

##### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.*

- 1) Школа укомплектована кадрами, вакансий нет.
- 2) «Старение» кадров, консерватизм педагогов в формах и методах преподавания.
- 3) Созданная система корпоративного повышения квалификации педагогических работников недостаточно развита.
- 4) Преобладание репродуктивных форм обучения, недостаточность использования современных образовательных технологий.
- 5) Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении.
- 6) Рост количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

##### *Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:*

- 1) Совершенствовать внутри школьную систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.
- 2) Мотивировать к самообразованию, заинтересованности к творческой работе через действенную систему стимулирования профессиональной деятельности.
- 3) Привлекать для образовательной работы с коллективом сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.
- 4) Активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся.

## ▪ ПОДПРОГРАММА «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»

### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.*

- 1) Создана система предпрофильной подготовки обучающихся, включающая как внутренние ресурсы школы, так и внешние ресурсы социальных партнеров.
- 2) Создана нормативная и учебно-методическая база для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, начиная с начальной и заканчивая основной школой.
- 3) Разработан комплекс информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.
- 4) Апробирована модель организации профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся основной школы с учреждениями СПО и социальными партнёрами города.

### *Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:*

- 1) Продолжать реализовывать проекты и программы предпрофильной подготовки совместно со средними профессиональными образовательными организациями города.
- 2) Использовать возможности системы дополнительного образования школы для реализации ранней профилизации.
- 3) Расширять сеть социальных партнеров для реализации программ профессиональных проб и практик через образовательное сотрудничество с предприятиями и организациями города.

## ▪ ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.*

- 1) Количество и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях стабильно.
- 2) Работа с высокомотивированными, способными детьми недостаточна по причине высокой загруженности педагогов.

- 3) Отсутствует эффективная система своевременного выявления и индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших повышенные способности.

#### ***Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:***

- 1) Расширить тематический спектр дополнительных образовательных программ с целью выявления и развития способностей обучающихся.
- 2) Совершенствовать систему плановой целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
- 3) Разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 4) Привлекать к участию в олимпиадном, конкурсном движении детей с ОВЗ.
- 5) Развивать систему стимулирования обучающихся, имеющих достижения в конкурсном и олимпиадном движении.

#### **▪ ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»**

#### ***Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.***

- 1) Дополнительное образование обучающихся осуществляется, в основном, учителями начальных классов.
- 2) Создана система мониторинга внеучебных достижений обучающихся (Портфолио).
- 3) Уровень социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся невысокий. Деятельность детских объединений и ученического самоуправления обеспечивается в значительной мере за счет активности педагогов.
- 4) Перегруженность ответственных, социально активных детей в учебной деятельности снижает мотивацию к внеучебным мероприятиям.

### ***Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:***

- 1) Продумать действенные методы и приемы развития и активизации инициативы самих учащихся. Организовывать внеучебные и досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся.
- 2) Обеспечить реализацию Программы воспитания в школе.
- 3) Расширять досуговое пространство в школе.

#### **▪ ПОДПРОГРАММА «КАДЕТЫ – ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»**

### ***Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.***

- 1) В течение нескольких лет в школе реализовывалась программа кадетского образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Разработано необходимое нормативное и учебно-методическое обеспечение системы кадетского воспитания.
- 2) Данная модель образования достаточно высоко затратна, требует повышенных ресурсов – материальных, кадровых, нормативных, организационных и пр. Снизилась востребованность данного направления обучающимися и родителями (законными представителями). Более насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий для кадетских классов приводит к перегрузке обучающихся.

Указанные причины привели к решению упразднить данную модель обучения в школе.

### ***Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:***

- 1) Развивать деятельность детского общественного объединения гражданско-патриотической направленности «Юнармейский отряд» с предоставлением обучающимся возможности быть в его постоянном или переменном составе.



## ▪ ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА»

### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.*

- 1) Внутренняя инфраструктура школы соответствует требованиям СанПин.
- 2) В школе созданы все условия для реализации общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, организации досуга.
- 3) Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности оптимально.

### *Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:*

- 1) Совершенствовать здоровьесберегающую среду для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников школы.
- 2) Соблюдать педагогическими работниками требования СанПина, активно применять здоровьесберегающие технологии.
- 3) Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать безопасность и эмоциональное благополучие всех участников образовательной деятельности.

## ▪ ПОДПРОГРАММА «ИНФРАСТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

### *Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.*

- 1) Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- 2) Требуется приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности уровней образования, реализуемых в образовательной организации.

### *Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:*

- 1) Оборудовать учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами учителя.
- 2) Благоустройство внутренней и внешней инфраструктуры школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС.

### **▪ ПОДПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»**

#### ***Основные выводы по результатам деятельности в 2016-2021г.г.***

- 1) Обеспечена открытость, прозрачность системы работы школы.
- 2) Школа на удовлетворительном уровне обеспечена материально-техническими, кадровыми, программно-методическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензионными требованиями.
- 3) Налажено взаимодействие с социальными партнерами.
- 4) Школа востребована, удовлетворённость предоставляемыми услугами на высоком уровне.
- 5) Растет потребность родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме.

#### ***Перспективные задачи на 2022-2026г.г.:***

- 1) Ведение кадровой политики, ориентированной на профессиональный и личностный рост педагогов.
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.
- 3) Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.

- 4) Повышение доступности актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.

### **ВЫВОДЫ:**

Реализация Программы развития школы на 2016-2020 годы обеспечила создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития обучающихся школы, обновления структуры и содержания школьной системы образования.

Программа развития школы на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Выявленные «проблемные зоны» будут корректироваться в рамках новой программы развития.

#### **4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. SWOT- АНАЛИЗ.**

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и искать и создавать новые методы обучения и воспитания обучающихся.

##### **SWOT-анализ потенциала школы**

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ из ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности персонала.

Аналізу подвергались результаты работы школы в 2016-2020 годах.

SWOT-анализ проводился в форме открытого обсуждения на педагогическом совете школы.

Результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - SWOT-анализ потенциала школы**

<b>Факторы, обеспечивающие развитие Школы</b>	<b>Оценка внутреннего Потенциала Школы</b>		<b>Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы, риски</b>
Кадровое обеспечение школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся.</li> <li>- Профессиональная инертность части педагогов.</li> <li>- Эмоциональное Выгорание педагогов в связи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность получения дополнительного профессионального образования, в т.ч. через дистанционные формы.</li> <li>- Высокий уровень сформированности информационной компетентности молодых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов.</li> <li>- Недостаточное участие школы в публикациях, конференциях, проф. конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</li> </ul>

		<p>увеличением объёма работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Старение» кадров.</li> <li>- Низкая доля учителей первой и высшей кв.категорий</li> </ul>		
<p>Образовательная деятельность школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение учебного плана на 100%.</li> <li>- Выполнение муниципального задания на 98%.</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере использованы возможности образовательной среды для повышения качества образования.</li> <li>- Рост численности детей, имеющих трудности в обучении, проявляющих деструктивное поведение.</li> <li>- Рост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности образования обучающимся различных категорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Перегрузка (переработка) педагогов при разработке учебных материалов, курсов для дистанционного обучения.</li> <li>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся.</li> </ul>

		<p>численности обучающихся, не осваивающих программы основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточные количество и результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>		
<p>Система управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в управлении школой коллегиально-общественных органов.</li> <li>– Управленческая команда–команда единомышленников.</li> <li>– Управление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития.</li> <li>– Недостаточная согласованность в действиях отдельных служб и специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение кадровой политики, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>– Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение отчетности учителей ведет к их демотивации.</li> <li>– Принятие управленческих решений, которые не найдут поддержки части членов коллектива.</li> </ul>

	основывается на нормативно-правовой базе, соответствующей законодательству РФ.		– Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	
Сотрудничество школы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие специалистов для психолого-педагогического сопровождения родителей и детей.</li> <li>– У школы есть опыт разнообразных форм сотрудничества с семьей, вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> <li>– Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, соц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации .</li> <li>– Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</li> <li>– Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана система повышения уровня педагогической просвещенности родителей в дистанционном режиме.</li> <li>– Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</li> <li>– Сохранение в практике работы педагогов мало эффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование</li> </ul>



	<p>сети и электронный журнал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы.</li> <li>– Наличие внутришкольных традиций.</li> </ul>	<p>законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>		<p>родителей от проблем школы.</p>
<p>Сотрудничество школы с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие системы связей, опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие финансовых возможностей для обеспечения сотрудничества с привлеченными специалистами.</li> <li>– Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная ресурсная база школы не способствует поддержанию результативных отношений с социальными партнерами.</li> </ul>

<p>Инфраструктурное, материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам</li> <li>- Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая использовать внешние ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база нуждается в усовершенствовании в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Бюджетное финансирование не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.</li> <li>- Низкая доля внебюджетных доходов.</li> <li>- Двух сменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</li> <li>- Нехватка помещений для развития дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образования и организации внеурочной деятельности		
--	--	---------------------------------------------------	--	--

**Выводы:**

Проведенный SWOT-анализ позволяет заключить:

1 - риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного образования в школе;

2 - школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного обучающимися, родителями и широким социумом.

3 – выявленная группа факторов, снижающих эффективность работы школы – основа планирования приоритетных задач школы на 2022-2026годы.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Принятая в 2016 году Программа развития ставила целью *приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и основного образования с учетом учебных возможностей и способностей обучающихся, потребностей социума.*

За прошедший период задачи, которые были поставлены в 2016 году, решены, достигнутые результаты проанализированы (п. 4, стр. 24-34).

Планируя направления развития школы необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в Российской системе образования.

Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МАОУ «ООШ № 4».

Настоящая Программа развития на 2022-2026г.г. призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы (2016 – 2020 годы).

Анализ образовательного процесса за 2016-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития школы на 2022-2026 годы:**

1) обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

2) обеспечить качественную реализацию Муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

3) объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

### **Приоритетные цели и задачи Программы развития школы на 2022-2026 годы**

**Цель программы:** Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

#### **Задачи программы:**

1) Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

2) Совершенствование организационных форм и методик обучения, обеспечивающих формирования ключевых компетенций и индивидуально-личностное развитие обучающихся.

3) Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития.

4) Повышение качества и доступности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, совершенствования цифровой образовательной среды.

5) Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

6) Совершенствование форм сотрудничества педагогического коллектива с родителями, социальными партнерами.

7) Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы школы.

**Миссией школы является** создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Данная миссия находит отражение в девизе школы – **«От успеха в школе – к успеху в жизни»**.

**В основу реализации настоящей Программы развития на 2022-2026 г.г. положен современный программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя серию комплексных **целевых проектов** для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров):

- 1) Проект «Новое качество образования»
- 2) Проект «Школа успешных родителей»
- 3) Проект «Кадровый потенциал»
- 4) Проект «Школа – территория возможностей»
- 5) Проект «Здоровье в школе»
- 6) Проект «Школьная среда»

По каждому целевому проекту созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется заместителем директора.

## 5.1. ПРОЕКТ «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Целевое назначение:** обеспечение качества, доступности, конкурентоспособности образования через обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.

### **Задачи:**

- 1) Создать условия, способствующие освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения.
- 2) Создать условия для реализации вариативного разноуровневого обучения и воспитания обучающихся.
- 3) Совершенствовать формы и методы мониторинга образовательной деятельности школы.
- 4) Расширить возможности цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования.
- 5) Вовлекать обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по учебной работе.

### **Основные направления деятельности:**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Отбор и внедрение в образовательный процесс технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся	Согласно календарному плану-графику
2	Совершенствование внутришкольной системы индивидуальной и групповой коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися	

3	Совершенствование школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения	
4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	
5	Организация результативной работы предметных ШМО	
6	Организация результативного внутрикорпоративного обучения учителей-предметников по вопросам современных форм и методов работы (семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы и др.)	
7	Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности	
8	Обеспечение современным автоматизированным рабочим местом 100% педагогов	

### Основные ожидаемые результаты:

1. Устойчивая положительная динамика развития школы.
2. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
3. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта.

### План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
Методический день по использованию современных образовательных технологий	Вторая среда месяца	Заместитель директора по НМР	Развитие педагогических компетенций
Педагогические чтения	2 раза в год	Заместитель директора по НМР	Развитие педагогических компетенций



Предметные недели	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и НМР, руководители ШМО	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
Обновление рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС	До 01.09.2022	Заместители директора по УВР	Приведение в соответствие с обновлёнными ФГОС
Обновление содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УВР	Создание развивающей предметно образовательной среды

## 5.2. ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

**Целевое назначение:** создание условий для формирования и развития родительских компетенций.

### **Задачи:**

- 1) Совершенствовать формы и методы работы с родителями.
- 2) Создать и развивать детско-взрослые объединения.
- 3) Вовлекать родителей в организацию внеурочной деятельности с обучающимися.
- 4) Использовать современные онлайн-ресурсы для обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 5) Использовать ресурсы семьи, социальных партнёров школы по профилактике детского и семейного неблагополучия.

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе.

### Основные направления деятельности:

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Повышение квалификации классных руководителей по вопросам организации деятельности с родителями	Согласно календарному плану-графику
2	Индивидуальная и групповая работа с родителями по вопросам воспитания	
3	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей	
4	Повышение цифровой компетентности родителей	
5	Использование потенциала родителей при организации профориентационной работы с обучающимися	
6	Совместная социально-полезная деятельность родителей и обучающихся	
7	Повышение социально-правовой компетентности родителей	

### Основные ожидаемые результаты:

- 1) Повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания детей.
- 2) Повышение степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы: создание не менее двух детско-взрослых объединений.
- 3) Повышение активности родителей на онлайн-ресурсах школы.
- 4) Включённость родителей во внеурочную деятельность, в том числе в организацию профориентационной работы.

### План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
Курсовая подготовка классных руководителей	В течение учебного года	Администрация	Результативная организация деятельности с родителями
Родительские собрания, информационные встречи	В течение учебного года	Администрация, классные	Планирование совместной

	года	руководители	деятельности
Организация встреч родителей со специалистами социальных служб, психологами, сотрудниками правоохранительных органов	В течение учебного года	Заместители директора по ВР	Развитие компетентности родителей
Реализация «Программы выходного дня»	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и классные руководители	Организация совместного досуга детей и взрослых
Реализация проекта «А у нас в семье так ....»	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и классные руководители	Трансляция опыта воспитания и семейных традиций
Реализация плана профориентационной работы	По плану	Заместители директора по ВР	Успешная социализация обучающихся

### 5.3. ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

**Целевое назначение:** создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

**Задачи:**

- 1) Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;

3) Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;

4) Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по научно методической работе.

**Основные направления деятельности:**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Организация системы внутрикорпоративного обучения педагогов	Согласно календарному плану-графику
2	Разработка системы методической поддержки молодых специалистов	
3	Организация стажировки педагогов на базе образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	
4	Организация плановой курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам инклюзивного образования	
5	Организация плановой работы по повышению цифровой грамотности педагогов	
6	Аттестация педагогических работников на присвоение квалификационной категории	
7	Оптимизация работы предметных ШМО	
8	Проведение открытых уроков для родителей с целью знакомства с работой педагога, демонстрации уровня обученности детей	
9	Повышение количества участников профессиональных конкурсов, олимпиад, проектов различного уровня	
10	Усовершенствование системы стимулирования педагогов за результативность образовательной деятельности	
11	Разработка системы привлечения молодых педагогов до 30 лет. доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива	
12	Системный мониторинг профессиональных	

затруднений педагогов
-----------------------

### Основные ожидаемые результаты:

1. Преодоление профессиональной инертности педагогов.
2. Рост профессионального мастерства педагогов (рост количества педагогов занимающихся инновационной деятельностью, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии; имеющих квалификационную категорию; транслирующих свой успешный опыт в рамках открытых профессиональных мероприятий).
3. Увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет (ежегодно минимум на 1 педагога).

### План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
Диагностика профессиональной компетентности педагогов	Апрель 2022г.	Администрация	Выявленные затруднения. План повышения квалификации
Планирование корректирующих действий по результатам диагностики	Май 2022г.	Администрация	План методической работы
Организация профессиональных практик	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и НМР	Реализация плана корпоративного обучения
Проведение школьных конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года» «Классный руководитель» «Лучшее портфолио учителя»	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и НМР	Повышение престижа педагогической профессии
Проведение школьных олимпиад для педагогов:		Заместители директора по	Увеличение количества

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метапредметная олимпиада</li> <li>• Олимпиада по функциональной грамотности</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>По плану</p>	УВР и НМР	участников городских и краевых этапов олимпиад
Система работы по процедуре аттестации педагогических работников школы	В течение года	Администрация	Увеличение количества аттестованных педагогов
День открытых дверей	Ноябрь	Администрация	Формирование положительного имиджа школы
Организация педагогической практики студентами средних и высших педагогических учебных заведений	В течение года	Администрация	Привлечение молодых специалистов
Реализация плана наставничества	В течение года	Администрация	Увеличение количества молодых педагогов

## 5.4. ПРОЕКТ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**Целевое назначение:** Создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения талантливых детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

- 1) Выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) Совершенствование предметной развивающей среды, образовательного пространства школы как пространства пробы собственных

возможностей обучающихся;

3) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);

4) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки, содействие профессиональному самоопределению школьников.

**Ответственный исполнитель:** заместители директора по УВР, НМР

**Основные направления деятельности:**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Оптимизация модели выявления и сопровождения детей, проявляющих повышенные способности	Согласно календарному плану-графику
2	Совершенствование системы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, проектам, соревнованиям различного уровня, в т.ч. дистанционных	
3	Составление и реализация планов взаимодействия с организациями дополнительного образования города	
4	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей, в том числе для детей с ОВЗ	
5	Обеспечение технических и организационных возможностей для педагогов организовывать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах на онлайн-платформах (Учи.ру, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.)	
6	Обеспечение управленческого контроля за индивидуальной работой с обучающимися, мотивированными к интеллектуальной и творческой	

	деятельности	
7	Организация плановой консультативной помощи родителям обучающихся по развитию успешности детей (лектории, консультации)	
8	Реализация Программы профориентации	
9	Совершенствование системы социального партнерства с СПО города, организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ)	
10	Участие в реализации муниципальных и краевых программ поддержки талантливых детей	

### **Основные ожидаемые результаты:**

1. Активное использование в индивидуальной работе с обучающимися электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
3. Совершенствование системы сетевого взаимодействия школы и учреждений, занимающихся развитием и сопровождением одаренных детей.
4. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио, рост доли победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

### **План реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Презентация «Школа – территория возможностей»	Ежегодно в мае	Администрация	Занятость детей во внеурочной деятельности
Конкурс «Ученик года»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Выявление и поощрение успешных обучающихся
Конкурс «Мой первый	Ежегодно	Заместитель	Формирование



школьный проект» для обучающихся 1- 2 кл.	в апреле	директора по УВР	проектной культуры
Конкурс проектов обучающихся 3- 5 кл.	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по УВР	Формирование проектной культуры
Конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся 5- 9 кл.	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по УВР	Формирование исследовательской культуры
Проведение школьных этапов олимпиад: <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• метапредметная олимпиада и др</li> </ul>	По плану	Заместитель директора по УВР	Подготовка к муниципальному и региональному этапам
Методический семинар «Талантливый ребёнок: выявление и развитие»		Администрация	Повышение методического мастерства педагогов
Совершенствование системы детского самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР	Активное участие обучающихся в совершенствовании образовательной среды школы
Участие в интернет-олимпиадах, викторинах, проектах (образовательные порталы Продленка, Ника, Одаренность.ру и др.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Разностороннее развитие обучающихся
Проведение цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании талантливых детей (классные часы, консультации)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Сотрудничество с родителями в вопросах разностороннего развития обучающихся
Проведение профориентационных	В течение года	Психолог	Сознательное профориентационное

занятий для обучающихся 8-9 классов, т.ч. с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности с использованием онлайн-порталов – Профориентатор Профилум, Проектория			самоопределение обучающихся
Реализация педагогического проекта «Мобильная школа профориентации» для обучающихся 8-9 классов, т.ч. с ОВЗ (профдиагностика, профориентационные игры, консультации, экскурсии, встречи и пр.)	В течение года	Психолог	Сознательное профориентационное самоопределение обучающихся
Профориентационные встречи для родителей	В течение года	Психолог	Профориентация обучающихся

## 5.5. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

**Целевое назначение:** реализация здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- 1) Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и работников школы;
- 2) Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) Развитие инфраструктуры школы, соответствующей условиям

здоровьесбережения и безопасности обучающихся и педагогов.

4) Профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения и законченных суицидов, детского и семейного неблагополучия;

5) Организация контроля сбалансированного питания обучающихся;

6) Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Ответственный исполнитель:** заместитель по ВР

**Основные направления деятельности:**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Проведение конкурсных, интерактивных программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Согласно календарному плану-графику
2	Реализация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; информационной безопасности; электробезопасности; антитеррористической защищенности	
3	Организация плановой работы классных руководителей по программе здоровьесбережения обучающихся и ее контроль	
4	Обеспечение планового повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения. Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий на уроках	
5	Организация контроля за охватом обучающихся горячим питанием в школе. Мониторинг качества школьного питания с участием родительского контроля школы	
6	Совершенствование и расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в области спорта, воспитательных мероприятий в школе; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях	
7	Просвещение родителей в вопросах охраны и	

	укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития	
8	Обеспечение своевременной психолого-педагогической поддержки обучающихся	
9	Организация системного мониторинга физического развития, состояния здоровья обучающихся	
10	Активное использование всех имеющихся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников школы, разнообразие форм и методов морального поощрения	

### Основные ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов.
2. Повышение компетентности педагогов, работников школы в вопросах применения здоровьесберегающих методов и технологий.

### План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
Ведение курсов внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговор о правильном питании» в начальных классах</li> <li>• «Личная гигиена подростка» в 5-9 классах</li> </ul>	В течение года	Классные руководители	Формирование навыков здорового образа жизни
Организация сдачи норм ГТО	В течение года	Учителя физкультуры	Формирование навыков здорового образа жизни
День Здоровья	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Формирование навыков здорового образа жизни
Организация деятельности	По плану	Заместитель	Профилактика

с учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел	совместно й работы	директора по ВР	вредных привычек
Контроль организации питания в школьной столовой	По плану	Администрация	Качественное предоставление услуги
Контроль гигиенического нормирования учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	По плану	Администрация	Презентация ассортимента школьного питания
Проведение с родителями обучающихся информационно-консультативной работы педагогами, медицинским работниками, психологом школы	По плану	Администрация	Организация просветительской деятельности с родителями
Поведение учений по действиям в чрезвычайных ситуациях, в случае пожарной и химической тревоги	По плану	Администрация	Навыки поведения у обучающихся в ЧС

## 5.6. ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА»

**Целевое назначение:** создание комфортной, современной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям СанПиН и ФГОС основного общего образования.

### **Задачи:**

1) Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2) разработка стратегии по привлечению финансовых средств для улучшения материально-технической базы учреждения.

3) разработка стратегии для привлечения новых социальных партнеров для реализации уставной деятельности ОУ.

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по АХЧ

**Основные направления деятельности:**

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки
1	Актуализация нормативной базы, обеспечивающей деятельность по управлению школой	Согласно календарному плану-графику
2	Разработка и реализация единого стилевого подхода к оформлению учебных пространств школы	
3	Создание обучающих пространств в холлах и рекреациях	
4	Благоустройство пришкольной территории	
5	Обеспечение доступности ОУ для обучающихся с ОВЗ, оснащение ОУ специализированным оборудованием	
6	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	
7	Обновление учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой в соответствии с требованиями ФГОС, замена устаревшего оборудования	
8	Развитие деятельности, приносящей доход, наращивание объемов платных образовательных услуг	

**Основные ожидаемые результаты:**

1. Обновление материально - технической, предметно –развивающей и информационной инфраструктуры школы.
2. Сформированная система результативных отношений с социальными партнерами.
3. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в школе.

## План реализации проекта

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Конкурс «Лучший учебный кабинет»	Ежегодно (август)	Администрация	Создание предметно-развивающей среды
Приобретение АРМ в каждый учебный кабинет	В течение года	Директор	Создание цифровой образовательной среды
Оформление рекреационных зон, стилизация школьных рекреаций	В течение года	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортной среды
Приобретение автогородка	До 01.01.2023	Директор	Проведение обучающих мероприятий по ПДД
Озеленение, благоустройство территории школы, школьного двора	В летний период	Заместитель директора по АХЧ	Комфортная среда

## 6. ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Ожидаемые результаты	Целевые показатели	Способы оценки
1	Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение показателей муниципального задания на 100%.</li> <li>2. Повышение рейтинга школы в системе муниципального образования.</li> </ol>	- Внешний мониторинг
2	Позитивная динамика образовательных и творческих достижений обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся на «4 и 5» на 10%.</li> <li>2. Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение на 10%.</li> <li>3. Повышение среднего балла по результатам независимой оценки качества образования (ВНР по предметам) на 5 %.</li> <li>4. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об ООО.</li> <li>5. Повышение среднего балла по предметам ГИА до средних показателей по городу.</li> <li>6. Увеличение доли участников и результативности участия в олимпиадах, конкурсах,</li> </ol>	<p>- Внутренние и внешние мониторинги успеваемости и качества знаний.</p> <p>- Внутренние мониторинги внеучебных достижений обучающихся.</p>



		<p>соревнованиях на 10 %.</p> <p>7. Охват не менее 90% обучающихся программами внеурочной деятельности, в том числе не менее 100% обучающихся учётных категорий.</p>	
3	Снижение количества обучающихся, имеющих проблемы в поведении	<p>1. Отсутствие преступлений и правонарушений.</p> <p>2. Снижение доли обучающихся, поставленных на школьный и межведомственный учёт.</p>	<p>- Внешний мониторинг.</p> <p>-Внутри школьные мониторинги, справки</p>
4	Повышение включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы	<p>1. Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в различных формах взаимодействия со школой.</p>	<p>- Протоколы собраний.</p> <p>- Справки, фото/видео отчеты мероприятий</p>
5	Преодоление профессиональной инертности педагогов	<p>1. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии на 20%.</p> <p>2. Повышение активности педагогов по взаимопосещению уроков.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, создавших электронные ресурсы для обучающихся с разными образовательными</p>	<p>- Содержание индивидуальных планов профессионального развития педагогов.</p> <p>- Внутренние справки.</p> <p>- Созданные электронные образовательные ресурсы</p>

		потребностями на 10%.	
6	Рост профессионального мастерства педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по современным образовательным технологиям.</li> <li>2. Не менее 50% педагогов используют современные технологии, т.ч.информационные и цифровые.</li> <li>3. Увеличение доли педагогов с первой и высшей кв.категориями на 5%.</li> <li>4. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой успешный опыт в рамках открытых профессиональных мероприятий (семинаров, проф. конкурсов, мастер-классов, конференций) на 10%.</li> </ol>	-Подтверждающие документы (удостоверения, справки, сертификаты, публикации и пр.)
7	Сохранениеиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение роста заболеваемости обучающихся на 10%.</li> <li>2. Повышение валеологической грамотности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ol>	- Мониторинги групп здоровья. - Результаты анкетирования
8	Сформированная система результативных	1. Увеличение количества внешних партнеров, результативно сотрудничающих со	- Договоры о сотрудничестве. - Количество совместных

	отношений с социальными партнерами	школой.	мероприятий
9	Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС на 25%.</li> <li>2. Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования.</li> <li>3. Повышение доли внебюджетных доходов в бюджете школы на 10%.</li> </ol>	- Результаты проверок надзорных и контролирующих органов
10	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством обучения и воспитания в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями – 93%.</li> <li>2. Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися – 90%.</li> </ol>	-Результаты анкетирования

**Также критериями эффективности реализации программы являются:**

1. Степень выполнения мероприятий программы в отчетном году (календарный план мероприятий по целевым проектам Программы развития).

2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы (по результатам анкетирования родителей, обучающихся на степень удовлетворенности деятельностью школы).

## 7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации настоящей Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

№	Виды рисков	Пути их минимизации
1	Недостаточность финансовых средств на создание современной инфраструктуры школы, модернизацию материально-технической базы	1) Развивать внебюджетную деятельность с учетом актуальных направлений. 2) Проводить систематическую работу по расширению социального партнерства. 3) Развивать грантовую деятельность
2	Профессиональная инертность и низкая активность у определенной части педагогического коллектива	1) Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов. 2) Обеспечение технических, организационных и мотивационных условий работы педагогов в деятельностном режиме. 3) Развитие системы стимулирования мотивационной готовности и личной заинтересованности педагогов к творческой работе.
3	Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных, квалифицированных кадров.	1) Привлечение к преподавательской деятельности специалистов с производства, обеспечение им прохождения профессиональной переподготовки по педагогическому профилю. 2) Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
4	Увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией,	1) Корректировка содержания, форм и методик преподавания, реализация принципа индивидуализации и

	слабоуспевающих	<p>дифференциации обучения.</p> <p>2) Усиление контроля за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих обучающихся.</p> <p>3) Создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p>
5	Увеличение количества обучающихся с дезадаптивным поведением	<p>1) Своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение данных детей соответствующими службами школы.</p> <p>2) Обеспечение занятости данных обучающихся в системе дополнительного образования.</p>
6	Низкая активность социальных партнеров, готовых к реальному сотрудничеству со школой	<p>1) Поиск вариантов кооперирования для решения обоюдовыгодных условий сотрудничества.</p> <p>2) Привлечение социальных партнеров из числа заинтересованных в развитии школы лиц – родителей; социально-ориентированных организаций, которые при условии объединения со школой смогут расширить спектр своих производственных возможностей</p>
7	Пассивность родителей (законных представителей) обучающихся в сотрудничестве со школой	<p>1) Внедрение более современных, активных форм взаимодействия с родителями, в т.ч. использование возможностей мессенджеров.</p> <p>2) Приведение содержания родительского всеобуча в соответствие с актуальными запросами родителей (законных представителей).</p> <p>3) Оказание своевременной социально-педагогической помощи семьям обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовой ресурс**

Нормативные локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений. Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

### **Кадровые ресурсы**

Педагоги школы используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

### **Профессиональные сообщества школы**

Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: участвуют в реализации Программы.

### **Административно-координационная группа**

Директор, заместители директора: координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

### **Консультативно-методическая группа**

Заместители директора, руководители ШМО: обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проводят семинары и совещания, распространяют опыт педагогов, оказывают консультативную и методическую помощь учителям.

### **Материально-технические ресурсы**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **Финансовые ресурсы**

Программа будет реализовываться за счёт средств бюджета, привлечённых внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, грантовых и благотворительных средств.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу развития муниципальной автономной  
общеобразовательной организации  
«Основная общеобразовательная школа № 4» г.Соликамска  
на период 2022-2026 г.г.  
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Представленная для рецензирования Программа развития общеобразовательной организации «ООШ № 4» относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения. Ключевые позиции документа отражены в паспорте программы.

В программе представлен анализ результатов прошлой программы развития, данные комплексного стратегического SWOT- анализа внешней и внутренней среды школы. Результаты аналитических процедур свидетельствуют о наличии в школе необходимого ресурсного потенциала, эффективное использование которого обеспечит успешную реализацию данной Программы.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Реализация заявленной цели и задач Программы позволит педагогическому коллективу создать комплекс условий (образовательных, коррекционных, развивающих и здоровьесформирующих), способствующих созданию современных условий, обновления структуры и содержания образования в школе.

В основу проектирования программы положен современный программно-проектный метод управления. Концептуальные основы Программы развития дополняются и раскрываются в целевых проектах с обозначенными стратегическими целями и задачами управления развитием образовательного учреждения в ближайшей перспективе.

Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам и операционализируют возможности инновационного развития образовательного учреждения.

Выделенные в программе основные направления развития школы (целевые проекты) соответствуют потенциальным возможностями и ресурсам образовательного учреждения и идут в унисон с основным направлениям государственной политики в области образования, векторами, заданными государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.).

Программа рассчитана на пять лет.



Для оценки результативности программы обозначены важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты.

**Вывод:**

Представленная Программа развития МАОУ «ООШ № 4» четко структурирована, является завершенной, целостной, задает перспективы инновационного развития школы, соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам подобного рода, и рекомендуется к реализации.

**Рецензент:**

*доцент, кандидат психологических наук,  
эксперт научного журнала  
ВАК РФ «Современное образование»,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
СГПИ (филиал) ФБГОУ ВО «Пермский  
государственный национальный  
исследовательский университет»*



*Н.В.Кулагина*