

«Обучение детей с ОВЗ по АООП ООО в 2022 -2023 учебном году»

Директор МБКДУ «ЦПППН» Журавлева Н.Н.

Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»

- Кто такой «ребенок с ОВЗ» и «ребенок – инвалид», и в какую школу должен ходить такой ребенок? Может ли он учиться вместе со сверстниками? Какие условия школа должна создать для него? Какие специалисты в школе должны оказывать психолого-педагогическое сопровождение таким детям? В каких документах это прописано? По каким программам должны обучаться дети с ОВЗ в начальной и основной школе? И самое главное – какой документ ребенок получит на выпуске из школы?
- Вопросов много и они обоснованы. Также следует отметить, что на сегодняшний день, особые трудности возникают у педагогов основного общего образования в понимании обучения и сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Педагоги нередко сталкиваются впервые с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе и могут быть в растерянности.



Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»

- Закон «Об образовании» предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — «дети-инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
- «Ребенок-инвалид». К данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии.
- Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».



Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»

- Аббревиатура «ОВЗ» расшифровывается как «ограниченные возможности здоровья». Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). Именно специалисты ТПМПК определяют, каким образовательным маршрутом должны двигаться дети с ОВЗ.



«Категории обучающихся с ОВЗ»

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- Глухие, слабослышащие
- Позднооглохшие
- Слепые
- Слабовидящие
- С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- С нарушением опорно - двигательного аппарата(НОДА)
- С задержкой психического развития (ЗПР)
- С расстройствами аутистического спектра (РАС)



Категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Дети с легкой умственной отсталостью.
- Дети с умеренной умственной отсталостью.
- Дети с тяжелой умственной отсталостью.
- Дети с глубокой умственной отсталостью.
- Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

«Статистика по детям с ОВЗ»

На территории Соликамского городского округа функционирует дифференцированная сеть образовательных учреждений различной направленности, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучался - 1041 ребенок со статусом «ОВЗ».

В том числе 316 детей дошкольного возраста, детей школьного возраста со статусом ОВЗ - 725 человек, из них по АООП НОО обучалось - 265 человек в 17 классах-комплектах, по АООП ООО – 460 в 31 классе-комплекте. Инклюзивно – 78 чел. По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью- 241 человек.

На 01.09.2022 года к обучению по АООП НОО и ООО приступили – 871 обучающийся с ОВЗ, из них 646 чел. в классах-комплектах, 225 чел.-инклюзивно. По АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 235 человек.



«Отличие понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»»

Обучающийся с ОВЗ — это обучающийся, нуждающийся в создании специальных условий для получения, в первую очередь, качественного доступного образования.

Например, у слабовидящего ребенка может быть статус ОВЗ, так как ему необходимы специальные технические приспособления (увеличительные лупы и др.), пособия для обучения в школе. При этом у такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус «ребенок-инвалид».

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования.

Например, ребенок с диагнозом «сахарный диабет» имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия. Следовательно, он не имеет статус «обучающийся с ОВЗ». Вместе с тем, один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Например, глухой ребенок получает статус «ребенок-инвалид» (у родителей есть справка МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также и статус «обучающийся с ОВЗ» (имеется заключение ТПМПК).



«Отличие понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ»»

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ТПМПК.

В образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Часть 4 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



«Специальные условия обучения»

Специальные условия обучения – это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Признать, что у ребенка есть ОВЗ, может только территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). Если диагноз подтвержден, формируется заключение, которое включает требования по условиям обучения и программе.

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с порядками приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ТПМПК.

«Специальные условия обучения»

В заключении ТПМПК определена образовательная программа «НОО», «ООО» или «СОО» и/или «АООП НОО» обучающихся с «ОВЗ» и ее вариант.

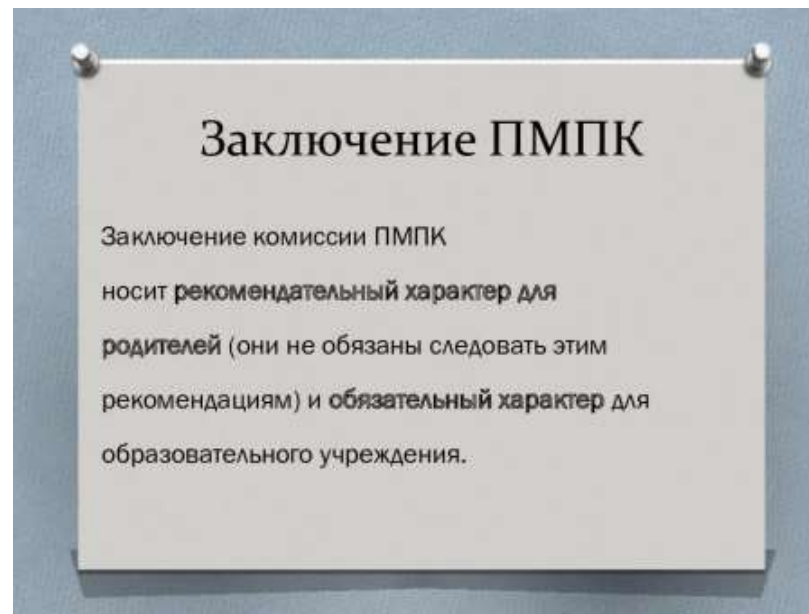
На сегодняшний день ТПМПК не прописывает вариант АООП ООО обучающихся с ОВЗ; и/или адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и ее вариант ; и/или специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умеренной/ глубокой/ тяжелой умственной отсталостью, обязательно вариант; а также основные направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог, сурдопедагог); может быть прописано сопровождение тьютора или ассистента, при необходимости условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.



«Заключение ТПМПК»

Заключение ТПМПК, в котором определяется программа обучения конкретного ребёнка, носит рекомендательный характер, то есть родители могут не отдавать документы администрации школы. Но тогда они не смогут рассчитывать на специальные условия, которые должна обеспечить школа для обучения ребенка с ОВЗ.

Заключение ТПМПК с момента подписания родителями (законными представителями) действительно в течение одного года. Если родитель не предоставил заключение ТПМПК в образовательную организацию в течение года, по истечении этого срока оно уже не имеет юридической силы и недействительно.

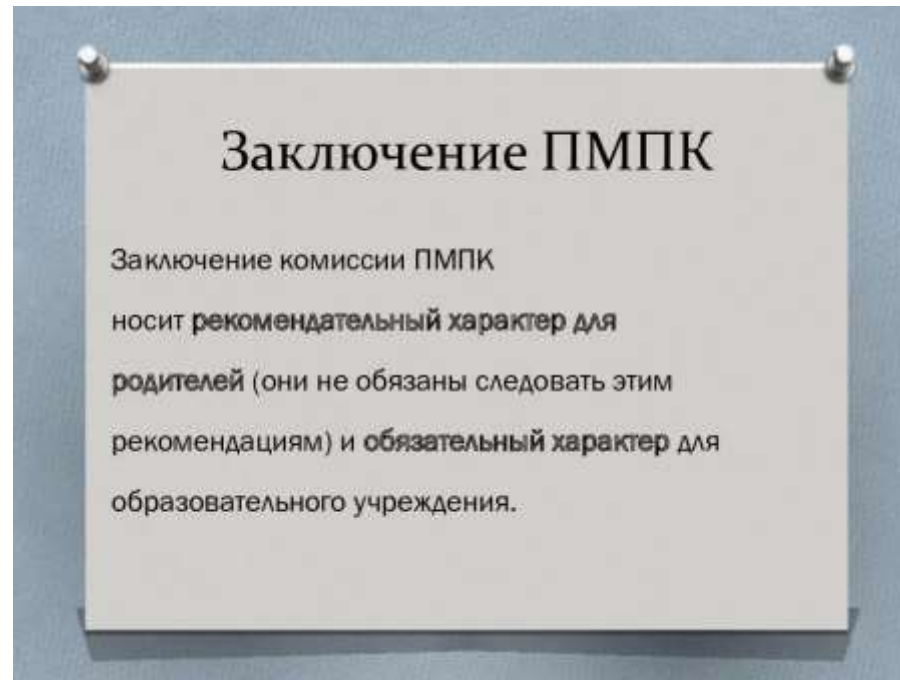


«Заключение ТПМПК»

Есть нюанс — первое заключение комиссии действует до окончания 4 класса.

После ребенок снова проходит ТПМПК, и возможны три сценария:

- нозологический диагноз врач - психиатр снимает;
- диагноз подтверждает,
- диагноз изменен, тогда комиссия оформляет новое заключение с рекомендациями.



«Необходимость подтверждения рекомендаций ТПМПК»

- Переход с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования (перед 1 классом).
- Переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (перед 5 классом).
- Переход с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (перед 10 классом).
- Изменение / уточнение образовательного маршрута.



«Варианты примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ»

Варианты ФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты ФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	-	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	-	-
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

«Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Вариант 1

- адресован ребенку с **легкой** умственной отсталостью

Вариант 2

- адресован ребенку с **умеренной, тяжелой или глубокой** умственной отсталостью, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести

Варианты стандартов

- Стандарты предусматривают несколько вариантов АООП НОО (от двух до четырех) в зависимости от особых образовательных потребностей той или иной категории обучающихся с ОВЗ и, соответственно, возможных уровней образования. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого –медико–педагогического обследования обучающихся, с учетом индивидуальной программы реабилитации (при наличии инвалидности) и в порядке, установленном законодательством РФ.

Варианты стандартов

Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО лиц с ограниченными возможностями здоровья

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает четыре варианта получения образования;
- АООП НОО для слабослышащих и слабовидящих обучающихся — три варианта;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 4 варианта;
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) — два варианта .
- АООП О УО (ИН) — два варианта.

По вариантам 3 и 4 АООП НОО ОВЗ обучаются дети, имеющие сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Варианты стандартов

Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО	Второй вариант АООП НОО	Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О v/o	Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О v/o
<p>1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья</p> <p>2. Форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия)</p> <p>3. Сроки обучения :1 - 4 классы.</p>	<p>1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>2. Форма организации образования – преимущественно в коррекционном классе.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).</p>	<p>1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>2. Рекомендованные формы организации образования – специальные классы и школы.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).</p>	<p>1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.</p> <p>2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях надомного обучения.</p> <p>3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).</p>

Варианты стандартов

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная психологическая и логопедическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции. Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

Варианты стандартов

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью). Обучение по третьему варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности (F 70 в соответствии с МКБ-10). Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН) предполагает выдачу свидетельства об обучении.
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
- Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей.

ФГОС

- В начальной школе для обучающихся с ОВЗ действует специальный образовательный стандарт (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) реализуется с 01.09.2016 года, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.
- Переход на обновленный ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-х классов не предусматривается, т.е. обновленные стандарты НОО не распространяются на обучающихся с ОВЗ, поскольку есть ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Обучение обучающихся с умственной отсталостью организовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599.
- Для данной категории детей предусмотрено два варианта реализации АООП образования.
- С 01.09. 2016 г. по 01.09 2022 г. школьники с ОВЗ 5-9 классов обучались по действующим ФГОС.
- С 01.09.2022 г. обучающиеся с ОВЗ 5-х классов приступили к обучению по обновленному ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021г №287 обеспечивающему, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ. Обновленные стандарты ООО, начиная с 5-ых классов, действуют и для обучающихся 5 классов с ОВЗ ООО, поскольку ФГОС обучающихся с ОВЗ ООО на сегодняшний день так и не разработан.



ФГОС

Обновленный ФГОС ООО обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования. Стандарты закрепили три способа, как этого достичь:

- сочетать различные учебные единицы-предметы, курсы, модули;
- вводить углубленное изучение предмета;
- разрабатывать ИУП.

Обновленный ФГОС обеспечивает возможность формирования программ ООО с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (пункт 1 обновленного ФГОС ООО).

Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).



АООП

Следует отметить, что кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение:

-адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования различных нозологий.

АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на уровень образования, например, начального общего образования или основного общего образования и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

АООП разрабатывается в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО или ООО. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов.

- Реализация АООП НОО или ООО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах при создании специальных условий.

АООП

- Реализация АООП НОО или ООО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах при создании специальных условий.
- В первом случае предусмотрено инклюзивное образование, следовательно, образовательная организация разрабатывает АОП (адаптированную образовательную программу) на один год для конкретного ребенка с ОВЗ.
- АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.
- С 01.09 2022 года вступили в силу изменения к Порядку ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

Изменения к порядку ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

В новой редакции количество учеников прописано четко и зависит оно от нозологической группы:

- для слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР или умственной отсталостью – 12 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, а также для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для слепых и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для глухих, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.
- Конечно, такое изменение в документе вносит определенную ясность, и это хорошо.

Индивидуальный учебный план

- - Следующий серьезный документ - индивидуальный учебный план (ИУП).
- Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в образовательном учреждении независимо от причин возникновения потребности в обучении по АООП.
- В силу действия части 9 статьи 58 «Закона об образовании» на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.
- ИУП – это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Примерные АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2022/23 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологий и ФГОС ООО .
- В реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) размещены 14 вариантов ПАООП ООО:
 - 3 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;
 - 4 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения;
 - 2 варианта АООП ООО для обучающихся с ТНР;
 - 1 вариант АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
 - 2 варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА;
 - 2 варианта АООП ООО для обучающихся с РАС.
- На сайте Института коррекционной педагогики есть варианты рабочих программ для учителей предметников.



Музей института
Повышение квалификации
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email



г. Москва
ул. Погодинская, д.8, корп.1

[Об институте](#) [Наука](#) [Образование](#) [Мероприятия](#) [Проекты](#) [Дистанционное обучение](#) [НП «Образование»](#) [ФРЦ ОВЗ](#)

Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ



ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уважаемые коллеги, Институтом коррекционной педагогики разработаны проекты примерных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с АООП ООБ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты размещены для информации, после проведения экспертизы они будут представлены для утверждения на Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.

В данном разделе представлены проекты примерных адаптированных рабочих программ. При разработке рабочих программ по предметам, по которым адаптация не требуется, рекомендуется ориентироваться на примерные рабочие программы основного общего образования.

[Аннотация к проектам РРП ООБ ОВЗ](#)

РРП ООБ НОДА	+
РРП ООБ ЗПР	+
РРП ООБ ЗРЕНИЕ	+
РРП ООБ РАС	+
РРП ООБ СЛУХ	+
РРП ООБ ТНР	+
Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре	+

Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уважаемые коллеги, Институтом коррекционной педагогики разработаны проекты примерных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с АООП ООО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты размещены для информации, после проведения экспертизы они будут представлены для утверждения на Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию.

В данном разделе представлены проекты примерных адаптированных рабочих программ. При разработке рабочих программ по предметам, по которым адаптация не требуется, рекомендуется ориентироваться на примерные рабочие программы основного общего образования.

Аннотация к проектам ПРП ООО ОВЗ

ПРП ООО НОДА

+

ПРП ООО ЗПР

-

✓ ПРП_ЗПР_Биология

Примерные АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- – примерная АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, одобрена решением федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с нарушениями слуха);
- – примерная АООП основного общего образования слепых обучающихся, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО слепых обучающихся);
- – примерная АООП основного общего образования слабовидящих обучающихся, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО слабовидящих обучающихся);
- – примерная АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);
- – примерная АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- – примерная АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР);
- – примерная АООП основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с РАС).

Примерные АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ОВЗ и детей – инвалидов (инвалидов) при обучении по АООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен на один год.
- Например: АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха, слепых, слабовидящих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по 2 варианту (1-ое отделение); обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 2 варианту; обучающихся с расстройствами аутистического спектра срок обучения составляет – блет (за счет 2-го года обучения в 9 классе).

Изменения для обучающихся с ОВЗ:

- • для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";
- • для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- • для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

Изменения для обучающихся с ОВЗ:

- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.
- Изменили структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Добавили рабочие программы учебных модулей. Закрепили, что АООП на уровне ООО разрабатывают на основе обновленного ФГОС ООО. Для этого в него добавили вариации предметов.
- Закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовать, если есть условия в школе и заявление родителей.
- Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты.
- Если увеличиваете срок освоения АООП ООО до шести лет, объем аудиторных часов не может превышать 6018 часов.

Информационно–методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- АООП ООО для детей с ОВЗ различных нозологических групп разработаны в соответствии с нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Информационно–методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ПрАООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ одобрены решением федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, (далее – ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; • Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении».

Описание АООП ООО

- Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020г). с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Структура АООП

- Титульный лист АООП ООО включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, адресность программы (для кого предназначена программа), грифы обсуждения и принятия на Педагогическом совете Школы, утверждения руководителем, согласование с родителями.
- АООП оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный вариант и печатная версия АООП хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление. Печатная версия АООП дублирует электронную версию.
- В реализации АООП принимают участие различные специалисты, необходимо привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ для ознакомления и согласования АООП.

Структура АООП ООО обучающихся с ОВЗ

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

- Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ.



Структура АООП ООО обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка:

- цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АООП ООО;
- принципы формирования и механизмы реализации АООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общая характеристика АООП ООО;



Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, в том числе структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием:
 - 1) количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля 2) возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- указание на форму проведения занятий;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты

Должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО; 2) являться содержательной критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися АООП;
- системы оценки качества освоения обучающимися АООП;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, должна включать описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- примерные рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования УУД

Должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования ...;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Рабочая программа воспитания

Должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа коррекционной работы

является обязательной частью содержательного раздела АООП ООО

Программа коррекционной работы должна включать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Важно !

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: коррекционно – развивающие занятия, «логопедические занятия» и психокоррекционные занятия. Данные занятия реализуются учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, а также предусмотрена возможность проведения дополнительных коррекционно- развивающих занятий с учителем–предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов.

Программа коррекционной работы должна максимально отражать всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации детям с ОВЗ.

Организационный раздел программы

- Учебный план
 - Календарный учебный график;
 - План внеурочной деятельности;
 - Календарный план воспитательной работы
- Характеристика условий реализации АООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС



**В учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ
входят следующие обязательные предметные области и учебные
предметы:**

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно научные предметы	Физика, Химия, Биология.
Основы духовно –нравственной культуры народов России	–
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасной жизнедеятельности

Учебный план

- Учебный план образовательных организаций, реализующих АООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
- Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнения гигиенических требований к реализации образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.
- В Примерном учебном плане представлены 10 областей и коррекционно-развивающая область. УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательным компонентом Учебного плана является внеурочная деятельность.



План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
- В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Календарный учебный график. Аудиторная нагрузка.

Календарный учебный график:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул; •сроки проведения промежуточной аттестации.

Аудиторная нагрузка

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет. 6 лет обучения: не менее 6069(6070), не более 6658 (6659) часов

Источники

Примерные АООП основного общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и опубликованы на <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Учебные планы для образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		26	28	29	29	31	143
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2	3	4	2	13
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность							
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)		5	5	5	5	5	25
2. Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Итого:		10	10	10	10	10	50

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 7.2.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VI I	VIII	IX	IX доп. обязательный	Всего
Филология	Русский язык	6	5	4	4	4	4	27
	Литература	3	3	3	2	3	3	17
	Иностранный язык		2	2	2	2	2	10
	Развитие речи							
		2	2	1	1	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			4	4	4	4	16
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство/Музыка	2	2	2				6
Технология	Технология	2	2	2	2			8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

**Примерный недельный учебный план адаптированного
основного общего образования для детей с ТНР (в
расчете 5196 часов за пять лет обучения, 6252 за шесть
лет с девятым дополнительным)**



Спасибо
за внимание!