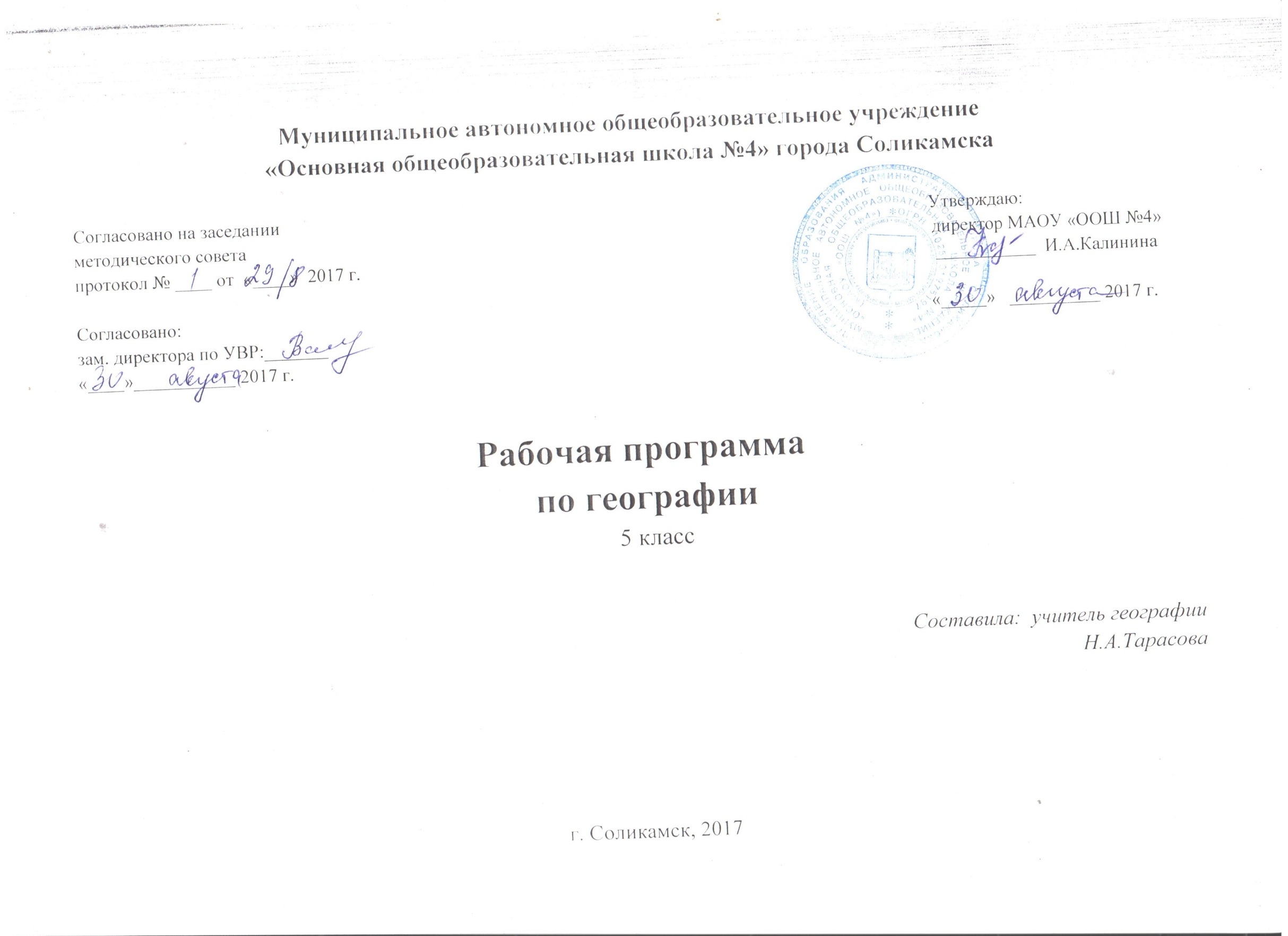
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам

основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго

поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии

основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5кл.: учеб.для общеобразовательных

учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140 с.: ил., карт.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в

неделю) в 5 и 6 классах и по 68 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс—

География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как

планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения

растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе

российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и

показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию,

структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым

издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется

наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-

методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и

школьных учебников.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества—

географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательносмотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне

представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы,

вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

**Содержание программы**

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 Ч, ИЗ НИХ 2 Ч – РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ)

**Что изучает география (5 ч)**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе*. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле*. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

*Методы географическихисследований*. Географическоеописание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья.

*Важнейшие географические открытия*. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. ОткрытиеАнтарктиды.

*Открытия русских путешественников*. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». ОсвоениеСибири.

*Практические работы № 1 «Географические открытия древности и Средневековья».*

*№ 2 «Важнейшие географические открытия».*

**Земля во Вселенной (9 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.*

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представлениядревнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по НиколаюКопернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строенииВселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*.

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета — Земля.* Земля— планетажизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса*. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы № 3 «Ориентирование по компасу»*

*№ 4 «Составление простейшего плана местности»*

**Природа Земли (10 ч)**

*Как возникла Земля*. Гипотезы Ж. Бюффона,И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли*.Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царствебеспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам*. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле*. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли*. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли*. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело*. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа*. Воздействие человека наприроду. Как сберечь природу?

**Результаты изучения курса**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Называть основныеспособы изученияЗемли в прошломи в настоящеевремя и наиболеевыдающиесярезультатыгеографическихоткрытий ипутешествий; показывать покарте маршрутыпутешествийразного времени ипериодов.

Описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать

уникальные особенности Земли как планеты.

Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые»,«рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строениярельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность подруководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работатьв соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признакипонятий;участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлятьописания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде;осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, егомнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве сосверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) дляпоиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулироватьзависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве погеографическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информациивыявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованиемразных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую длярешения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современныхнавигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические

карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравниватьгеографические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств ипроводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях междуизученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения ихсвойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы вразных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания внаучно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основенескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Для реализации содержания программы использую следующийучебно-методический**

**комплекс:**

1. ***Учебник*** «География. Начальный курс», 5 кл., Баринова И.И, Плешаков А.А., СонинН.И. «Дрофа», 2012 г. (учебники 2015 г)

2. ***Географический атлас*** «География» 5 кл., М. «Дрофа», 2012 г.

3. ***Контурные карты***«География» 5 кл., М. «Дрофа», 2012 г.

4.Н.И. Сонин, С.В.КУрчина.***Рабочая тетрадь***к учебникуБаринова И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И.«География. Начальный курс», 5 кл..

5.География. Начальный курс. 5 класс. ***Электронное мультимедийное издание.***

6.И.И.Баринова, Т.А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. ***Методическое пособие***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Что изучает география | 5 |  | 1 |
| 2. | Как люди открывали Землю | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |  | 1 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Природа Земли | 10 | 1 | 1 |
|  | Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс» | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 5 | 5 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды конт-роля** | **Дата** | ***УМК (учеб., тетр.)*** |
|  |  |  |  | **Предметные результаты** | **Личност-ные УУД** | **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** |  | | |
| ***Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 1. | *Мир, в котором мы живём.*  Решаемые проблемы: Для чего нужно изучать географию?  Какая существует  взаимосвязь между  живой и неживой  природой? | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле. | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантнос-ти | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | беседа |  | У:§1,  с. 4-10; ТПО с.3-5 |
| 2. | *Наукиоприроде.*  Решаемые проблемы:Почему природу  изучают различные  науки? | Комбиниро-ваный урок | Астрономия. Физика. Химия.  География. Биология. Экология. | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. | Формирова-ние(далее-**Ф**) мотивации в изучении наук  о природе | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | устный  опрос |  | У:§2,  с. 11-17; ТПО с.6 |
| 3. | *География–наукаоЗемле*.  Решаемые проблемы:Чем различаются  два раздела геог-рафии? | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Физическая и социально-  экономическая география— два  основныхраздела  географии. | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять , для чего изучают географию. | Ф. коммуник. компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | решение  ситуационн  ых задач |  | У:§3,  с.18 - 21;  ТПО с.7-8 |
| 4. | *Методыгеографических*  *исследований.*  Решаемые проблемы: Что отражают  фенологические  наблюдения? Что  называют «вторым языком»  географии? | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Географическое описание.  Картографический метод.  Сравнительно-географический метод.  Аэрокосмический  метод. Статистический метод | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | Ф. целостного мировоз.,  соответствующего современно-му уровню развития  науки и обществен-ной практики. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | устный  опрос, тест с  использован  электрон  пособия |  | У:§4,  с. 22-26; ТПО с.9-10 |
| 5. | *Обобщение знанийпоразделу «Что изучаетгеография».*  Решаемые проблемы:Какие признаки  характеризуют понятие  география? | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Чтоизучает география». | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | Ф. коммуник. компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | тест |  | Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разделу «Как люди открывали Землю» с. 21-22 |
| ***Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 6. | *Географические открытия древности и Средневековья.*  ***Практическая работа № 1.***  Важнейшие открытия  древности и Средневековья.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Плавания финикийцев. Великие  географы древности. Географическиеоткрытия Средневековья.  *Практическая работа № 1.* | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать ход путешествия. | Ф. целостного мировоззрен. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Практич.  работа № 1. |  | У:§5,  с. 27-29; ТПО с.13-15 |
| 7. | Важнейшие географические открытия.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Открытие Америки. Первое  кругосветное путешествие. ОткрытиеАвстралии, Антарктиды. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | устный  опрос, к/к |  | У:§6,  с. 30-34; ТПО с.16-18 |
| 8. | Открытия русских путешественников.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Открытие и освоение Севера  новгородцами и поморами. «Хождениеза три  моря». | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | устный  опрос, к/к |  | У:§7,  с. 35-40; ТПО с.19-20 |
| 9. | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.***  Важнейшие географические открытия.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Освоение Сибири.  *Практическая работа № 2* | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Практич.  работа № 2. |  | Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разделу «Как люди открывали Землю» с. 21-22 |
| 10. | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.  Решаемые проблемы: | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Каклюди открывали Землю» | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | тест |  |  |
| ***Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Что такое Вселенная? Представления  древних народов о Вселенной.  Представления древнегреческихученых о Вселенной. Система мира по  Птолемею. | Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Ф. навыков работы по образцу с помощью учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | беседа |  | У:§8,  с. 41-45; ТПО с.23-25 |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной ГалилеоГалилеем. Современные  представления о Вселенной. | Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | Ф. навыков организации своей деятельности в группе. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | беседа |  | §9,  с. 46-51; ТПО с.24-25 |
| 13. | Соседи Солнца.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Планеты земной группы. Меркурий.Венера. Земля. Марс | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. | Ф.познавательного интереса к предмету изучения. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | устный опрос |  | У:§10,  с. 52-56; ТПО с.26-28 |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет | Ф. навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Географ  диктант |  | У:§11,  с. 57-60; ТПО с.29-30 |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты». Объяснять различия небесных тел. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | тест |  | У:§12,  с. 61-65; ТПО с.31-33 |
| 16. | Мир звёзд.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Солнце. Многообразие звезд.Созвездия. | Называть крупнейшие звёзды и созвездия. | Ф.познава-тельного интереса к предмету исследования | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Решен.  ситуац.задач |  | У:§13,  с. 66-69; ТПО с.34-35 |
| 17. | Уникальная планета – Земля.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличиеводы и воздуха, почвы. | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | Ф. устойчивой мотивации к обучению в группе | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | беседа |  | У:§14,  с. 70-72; ТПО с.36-37 |
| 18. | Современ.  исследования космоса.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева вразвитие космонавтики. Первый  космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Выступ-ления с  сообще-нииям  и презентац. |  | § У:15, с. 73-77; ТПО с.38-39 |
| 19. | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  Решаемые проблемы: | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Земля воВселенной». | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | Ф.познава-тельного интереса к предмету исследования | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | тест |  | Индивидзадания.  Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разделу «Земля во Вселен-ной» с.40 |
| ***Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 20. | Стороны горизонта.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Горизонт. Стороны горизонта.Ориентирование. | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.Научиться определять стороны горизонта. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | беседа |  | У:§16,  с. 78-79; ТПО с.41-42 |
| 21. | Ориентирование  ***Практическая работа № 3.***  Ориентирование покомпасу.  Решаемые проблемы: | Урок  комплексного  применения  ЗУН | Компас. Ориентир.по Солнцу, по звездам, по местным признакам. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | Ф.познава-тельного интереса к предмету исследования. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Практич.  работа № 3. |  | У:§17,  с. 80-82; ТПО с.42 |
| 22. | План местности и географическая карта.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Изображение земной поверхности в древности.  План местности.Географическая карта. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | Ф. навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Индивид.опрос |  | У:§18,  с. 83-87; ТПО с.43-45 |
| 23. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».  ***Практическая работа № 4.***  Составление простейшего плана местности.  Решаемые проблемы: | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Виды  изображений поверхности Земли»  Ориентирование по плану и карте.Чтение легенды карты. *Практическая работа №4*  Самостоятельное построение  простейшего плана. | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | Ф.навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Практич.  работа № 4. |  | Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разделу «Виды изображений поверхности Земли» с. 46-47 |
| ***Раздел 4. Природа Земли (10ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 24. | Как возникла Земля.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П.  Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта.Современные представления о  возникновении Солнца и планет. | Называть различные гипотезы происхождения Земли. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Индивид.опрос |  | У:§19,  с. 88-93; ТПО с.48-50 |
| 25. | Внутреннее строение Земли.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Что у Земли внутри? Горные породы и  минералы. Движение земной коры. | Называть основные слои Земли. | Ф. устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек | Индивид.опрос |  | У:§20,  с. 94-98; ТПО с.51-53 |
| 26. | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.***  Сейсмоактивные зоны Земли.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих  гор.  *Практическая работа № 5.*  Обозначение на контурной карте  районов землетрясений и крупнейших  вулканов. | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.  Научиться обозначать объекты на контурной карте. | Ф. навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** полно и точно выражать своимысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Практич.  работа № 5 |  | У:§21,  с. 99-104;  ТПО с.54-57 |
| 27. | Путешествие по материкам.  Решаемые проблемы: | Урок  комплексного  применения  ЗУН | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.  Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты | Ф. навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Индивид. Опрос, К/К |  | У:§22,  с. 105-112;  ТПО с.58-62 |
| 28. | Вода на Земле.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере. | Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Индивид. прос, к\к |  | У:§23,  с. 113-118;  ТПО с.63-65 |
| 29. | Воздушная одежда Земли.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера. | Объяснять особенности атмосферы Земли. Ее строение. | Ф. устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Индивид.опрос |  | У:§24,  с. 119-124;  ТПО с.66-67 |
| 30. | Живая оболочка Земли.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Индивид.опрос |  | У:§25,  с. 125-127;  ТПО с.68-69 |
| 31. | Почва – особое природное тело.  Решаемые проблемы: | Комбиниро-ваный урок | Почва, ее состав и свойства.  Образование почвы. Значение почвы. | Познакомиться с типами почв, её составом, строением и свойствами. | Ф. устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Индивид.опрос |  | У:§26,  с. 128-131;  ТПО с.70 |
| 32. | Человек и природа.  Решаемые проблемы: | Урок изучения и первич.  закрепления  новых знаний | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. | Ф. навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Индивид.опрос |  | У:§27,  с. 132-127;  ТПО с.73-75 |
| 33. | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  Решаемые проблемы: | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «ПриродаЗемли». | Научиться самодиагностике. | Ф. навыков самоанализа и самокор-рекции в индивидуаль-ной и коллективной учебной деятельности. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | тест |  | Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разделу «Приро-да Земли».с. 71-72 |
| 34. | Обобщающий урок по курсу  « География. Начальный курс» | Урок обобщения  и систематиз.  знаний | Обобщение знаний и умений по курсу. | См. разделы курса. | Ф. навыков самоанализа и самокор-рекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | **К:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |  |  |  |

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина.-3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.-409 с. [↑](#footnote-ref-1)