****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы – концепции коммуникативного иноязычного образования (5 – 11 классы) «Развитие индивидуальности в диалоге культур» авт. – Е.И. Пассов, М.: Просвещение, 2000 к УМК Английский язык 5 класс/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова и др.; - М.: Просвещение, 2013и рассчитана на 102 часа.

В рабочей программе предусмотрено 8 контрольных работ:

* Unit 1 «Давай дружить!»; контроль основных навыков и умений учащихся в разных видах речевой деятельности. (см. рабочую тетрадь УМК «Английский язык» для 5 классов/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова и др.; - М.: Просвещение, 2013; стр. 15- 18);
* Unit 2 «Правила вокруг нас» (см. рабочую тетрадь стр. 27- 31);
* Unit 3 «Мы должны помогать людям вокруг» (см. рабочую тетрадь стр. 42- 45);
* Unit 4 «Каждый день и в выходные» (см. рабочую тетрадь стр. 57- 60);
* Unit5 «Мои любимые праздники» (см. рабочую тетрадь стр. 71- 74);
* Unit6 «У нас было хорошее путешествие в Англию» (см. рабочую тетрадь стр. 86- 89)
* Unit7 «Мои будущие каникулы» (см. рабочую тетрадь стр. 86- 89)
* Unit8 «Мои лучшие впечатления» (см. рабочую тетрадь стр. 115- 118).

Реализация рабочей программы предполагает использование следующего УМК: Учебник: «Английский язык», авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова и др.;- М.: Просвещение, 2013; рабочая тетрадь; книга для учителя;звуковое пособие (аудиокассеты).

**Цели и задачи обучения в 5 классе**

**Развивающий аспект**

Целью развивающего аспекта является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ — интересный и полезный для жизни предмет.
2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости и не один).

Предусматривается выявление и развитие тех способностей, без которых невозможно успешное овладение языком: а) фонетический слух; б) способность к имитации; в) догадка; г) способность к выявлению языковых закономерностей; д) способ­ность к вероятностному прогнозированию; е) способность к установ­лению смысловых связей.

В УМК предусматривается развитие качеств личности, необхо­димых для плодотворного сотрудничества (доброжелательность, вежли­вость, терпеливость), умений выступать то в роли лидера, то в роли подчиненного, умений планировать совместную деятельность, со­вместно оценивать результаты и т. д.

**Познавательный аспект**

Знакомство с культурой англоязычных стран происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний с вновь полученными, а также со знаниями о своей стране, о себе самих. В разделе "TestYourself есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце учебника.

**Воспитательный аспект**

Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих цен­ностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным, природе и т. д. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим цен­ностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

**Учебный аспект**

**Чтение.** Главной задачей является обучение рецептивным видам речевой деятельности, в первую очередь чтению. При комплексном подходе, когда обучение чтению с первого урока ведется параллельно с обуче­нием аудированию, говорению и письму, появляется реальная воз­можность положить в основу УМК такую технологию овладения ино­странным языком, которая доступна каждому ученику.

Но чтобы стать средством, чтение сначала должно стать целью, ибо всяким средством надо владеть хорошо. В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со ско­ростью 30—40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транс­крипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосоче­таний.

Общий объем лексики, воспринимаемой учениками рецептивно, непривычно велик: около 1200 лексических единиц для чтения. В общее количество входят две группы лексики: 1) фоновая, окказиональная (350 лексических единиц), которую составляют слова, встречающиеся всего один — два раза и не подлежащие ни рецептивному, ни тем более продуктивному усвоению; 2) лексика для рецептивного усвоения, которая постоянно находится вобращении в учебнике, встречается не менее 3—4 раз и предназначена для формирования механизма «восприятие — сли­чение — узнавание». В эту группу входит приблизительно 850 лексиче­ских единиц. Что касается индивидуального усвоения до уровня узна­вания этих слов и словосочетаний (их образа и значения), то оно будет разным у разных учеников.

Предъявление новых лексических единиц осуществляется наиболее интенсивно в первом полугодии. В первых двух циклах уроков (уроки 1—30), главной целью которых является формирование произноси­тельных навыков и навыков чтения слов по транскрипции и овла­дение основными правилами чтения, предъявляется около 450 новых лексических единиц.Во втором содержательном блоке (цикл IIIи цикл IV), где акцент переносится на усвоение структурной стороны речи, за 18 уроков предъявляется около 200 новых лексических единиц.

В третьем содержательном блоке (циклы V—VIII), где работа ве­дется над усвоением пяти основных видовременных форм глагола, за 39 уроков предъявляется всего 190 новых лексических единиц, т. е. формирование грамматических навыков ведется практически на зна­комом лексическом материале.

Специальные и неспециальные упражнения для развития навыков чтения, содержащиеся в УМ К, призваны также заложить основу фор­мирования других механизмов чтения: догадка (по контексту, по сло­вообразованию, по аналогии с родным языком), антиципация и про­гнозирование, содержательный поиск и др. Учащиеся знакомятся с основными видами чтения: чтение с общим охватом содержания (ReadingfortheMainIdea); чтение с детальным пониманием читае­мого (ReadingforDetail); поисковое чтение (ReadingforSpecificInformation).

**Аудирование.** В связи с тем, что аудирование как рецептивный вид речевой деятельности основан фактически на тех же механизмах, что и чтение, задачи в целом остаются те же.В УМК-5 это не влечет за собой необходимости выполнять большое количество упражнений, направленных специально на ауди­рование. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произноситель­ными навыками (цикл I).

Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, со­ставляет примерно 650. Индивидуальный диапазон в понимании речи на слух может колебаться от 450 до 500 лексических единиц.

**Письмо.** Письмо также рассматривается как цель и как средство обучения. Задачи в области письма достаточно скромные. Учащиеся должны: 1) овладеть правилами английской каллиграфии; 2) научиться выписы­вать из учебника (словаря) то, что пригодится для устного высказывания; 3) записывать отдельные краткие высказывания на уровне сло­восочетаний и фраз; 4) научиться заполнять простейшие формуляры; 5) овладеть написанием поздравительной открытки или краткого письма личного характера.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продук­тивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение выводится лишь часть материала. Если в чтении учащиеся встречаются с 850 лексическими едини­цами, то обучение говорению происходит на 500 лексических еди­ницах. Учитывая, что лексические единицы для обучения говорению подаются в избытке (о принципе избыточности сказано ниже), то достаточным можно считать владение 300—350 словами, хотя от­дельные ученики могут усвоить продуктивно и больше. Главной за­дачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Что касается диалогической формы общения, то она ограничива­ется усвоением следующих речевых функций: установить контакт, на­чать разговор, закончить его, расспросить собеседника, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

При обучении говорению одной из важнейших задач считают выработку аутентичного произношения, куда входит: произношение звуков английского языка, фразовое илогическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Требования к подготовке обучающихся**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен **знать / понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
2. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

1. ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **Введение (1 час)** |
|  | Unit 1 «Давай дружить!»;  | **12** |
|  | Unit 2 «Правила вокруг нас» | **11** |
|  | Unit 3 «Мы должны помогать людям вокруг»  | **12** |
|  | Unit 4 «Каждый день и в выходные»  | **12** |
|  | Unit 5 «Мои любимые праздники» | **12** |
|  | Unit 6 «У нас было хорошее путешествие в Англию» | **12** |
|  | Unit 7 «Мои будущие каникулы»  | **15** |
|  | Unit 8 «Мои лучшие впечатления» | **15** |
|  | **Всего** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| **Unit 1 Давай дружить!** |
|  | Привет! Я - Клара. Как зовут тебя? Possessive case | урок усвоения новых знаний | *Повторение:*Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Simple TenseПритяжательный падеж существительныхсовершенствуются грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, глаголов tobe и havegot, Present/Past/FutureSimple;В **социокультурном аспекте** учащиеся узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби; узнают, как британские семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах. | предварительный контроль(заранее подготовленные творческие задания) | 02.09 |  |
|  | Чем вы заняты в свободное время? Present Simple | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 04.09 |  |
|  | Как вы провели летние каникулы? Past Simple | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 05.09 |  |
|  | Куда путешествовали дети? PastSimple | комбинированный урок | домашние задания | 08.09 |  |
|  | Добро пожаловать в мою школу! Future Simple | комбинированный урок | домашние задания | 10.09 |  |
|  | Вот мое расписание | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 15.09 |  |
|  | Первые дни в школе.  | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 17.09 |  |
|  | У меня новый друг. Тест (present, past, future) | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 22.09 |  |
|  | Я люблю школу. А ты? | урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 24.09 |  |
|  | R.C. Школы в Британии и США | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 26.09 |  |
|  | Обзорный урок раздела: Ты рад вернуться в школу? | урок обобщения и систематизации знаний | взаимоконтроль | 29.09 |  |
|  | Школа моей мечты | защита творческого проекта | проектные формы работы | 01.10 |  |
| **Unit 2 Правила вокруг нас?** |
|  | Следует быть осмотрительными с незнакомцами? Modal verbs: should/ must | урок усвоения новых знаний | Модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности: must, may/ mightФормируются и совершенствуются грамматические навыки употребления модального глагола для выражения долженствования согласно правилам (haveto/ hasto).В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, с правилами пользования Интернетом, развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину, и умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, в США и Британии. | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 03.10 -06.10 |  |
|  | Почему мы следуем правилам? | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 08.10 |  |
|  | Какие правила поведения в школе? | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 10.10 |  |
|  | Ты должен думать о безопасности! Modal verbs: have to/ must | комбинированный урок | домашние задания | 13.10 |  |
|  | Обязанности в школе и дома | комбинированный урок | домашние задания | 15.10 |  |
|  | Возможно, это интересно… | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 17.10 |  |
|  | Почему бы не пойти в кафе? | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 20.10 |  |
|  | R.C. Проблемы подростков. | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 22.10 |  |
|  | Повторение. Модальные глаголы | урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 24.10 |  |
|  | Обзорный урок раздела. Правила вокруг нас | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 27.10 |  |
| **Unit 3 Мы должны помогать людям** |
|  | Как помочь в своем районе? | урок усвоения новых знаний | формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления PresentPerfect.грамматические навыки употребления PresentPerfect.В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе.  | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 05.11 - 07.11 |  |
|  | Что вы сделали, чтобы помочь людям? Present Perfect | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 10.11 |  |
|  | Добровольные помощники Present Perfect | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 12.11 |  |
|  | Хотели бы вы мне помочь? | комбинированный урок | домашние задания | 14.11 |  |
|  | Сколько времени вы играете на скрипке? | комбинированный урок | домашние задания | 17.11 |  |
|  | Хорошая идея, не так ли? | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 19.11 |  |
|  | Мы сделали это! PresentPerfect | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 21.11 |  |
|  | Что вы сделали на этой неделе? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 24.11 |  |
|  | Какие новости? | урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 26.11 |  |
|  | Повторение PresentPerfect. Мы готовы вам помочь! | урок обобщения и систематизации знаний | тестовые задания и контрольные работы | 28.11 |  |
|  | Обзорный урок раздела. L. C. Любимые занятия детей | урок контроля и коррекции ЗУН | взаимоконтроль | 01.12 |  |
| **Unit 4 Каждый день и в выходные?** |
|  | Нам нравится Уэльс! | урок усвоения новых знаний | грамматическиенавыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect);формируются лексические и грамматические навыки (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия);В **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе; с распространенным в Британии способом путешествия — автокараваном; с летними праздниками Северной Ирландии; дифференцируют понятия «Ирландия» и «Северная Ирландия»; знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии; достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время. | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 03.12 – 05.12 |  |
|  | Мы наслаждаемся путешествием в фургоне PresentProgressive | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 08.12 |  |
|  | Посети зоопарк Честера! | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 10.12 |  |
|  | Важные события Северной Ирландии | комбинированный урок | домашние задания | 12.12 |  |
|  | Почему популярны фестивали в Британии? | комбинированный урок | домашние задания | 15.12 |  |
|  | Чем интересен город Обан? | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 17.12 |  |
|  | Повторение: ОбычноисейчасPresent Simple, Present progressive | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 19.12 |  |
|  | Кто они по профессии? Чем они заняты сейчас? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 22.12 |  |
|  | Мой семейный альбом. Повторение | защита творческого проекта | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 24.12 |  |
|  | R.C. Какие игры популярны? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 26.12 |  |
|  | Обзорный урок раздела. Каждый день и в выходные | урок обобщения и систематизации знаний | взаимоконтроль | 29.12 |  |
| **Unit5Мои любимые праздники** |
|  | Какой ваш любимый праздник? | урок усвоения новых знаний | Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления PastProgressiveВ **социокультурном аспекте** учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в Великобритании и США; развивают умение понимать систему ценностей, связанных с празднованиями, умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; умение передавать реалии родного языка на английском языке. | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 12.01-14.01 |  |
|  | Мы украшали рождественскую ель в течение 2 часов. PastProgressive | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 16.01 |  |
|  | Готовились ли вы к празднику? | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 19.01 |  |
|  | Что вы делали вчера в 5 часов? PastProgressive | комбинированный урок | домашние задания | 21.01 |  |
|  | Гавайская вечеринка. Вопросы в PastProgressive | комбинированный урок | домашние задания | 23.01 |  |
|  | В то время как мы праздновали… | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 26.01 |  |
|  | Лучший праздник в году! | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 28.01 |  |
|  | Какие праздники популярны в России? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 30.01 |  |
|  | Повторение. День благодарения в Америке | защита творческого проекта | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 02.02 |  |
|  | Зимние фестивали в разных странах | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 04.02 |  |
|  | Обзорный урок раздела. Мои любимые праздники | урок обобщения и систематизации знаний | взаимоконтроль | 06.02 – 09.02 |  |
| **Unit 6 У нас было хорошее путешествие в Англию** |
|  | Мы хорошо провели время в Лондоне PastSimple | урок усвоения новых знаний | грамматическиенавыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive).В **социокультурномаспекте**учащиесязнакомятсясдостопримечательностямиЛондонаидругихгородовАнглии: Hyde Park, Buckingham Palace, Hamley’s, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum, Windsor; Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s; снекоторымимероприятиями, проводимымивбританскойшколе: a National Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party; сизвестнымиисторическимиличностями: W. Shakespeare, R. L. Stevenson, M. Twain, William I, William II, Henry I, Henry VIII; снекоторымидетскимикнигами: *Fighting Back with Spirit*, книгамиоГарриПоттере; стакимиреалиями, как: the Changing of the Guard, the Vikings, pilgrims. | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 11.02 |  |
|  | Любите ли вы путешествовать? | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 13.02 |  |
|  | Чем вы были заняты вчера весь день? | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 16.02 |  |
|  | Вечеринка Клары. Past Progressive | комбинированный урок | домашние задания | 18.02 |  |
|  | Вы когда- либо..? Present Perfect | комбинированный урок | домашние задания | 20.02 |  |
|  | Хотели бы вы отправится в Йорк? | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 25.02 |  |
|  | Знаменитые музеи Британии PresentPerfect | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 27.02 |  |
|  | Какие экскурсии вам нравятся? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 02.03 |  |
|  | Повторение. Past Simple, Past Progressive, Present Perfect | урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 04.03 |  |
|  | R.C. Один день в летнем лагере | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 06.03 |  |
|  | Повторение. Самое лучшее место на земле! | урок обобщения и систематизации знаний | взаимоконтроль | 11.03- 13.03 |  |
| **Unit 7 Мои будущие каникулы** |
|  | Куда вы отправитесь в путешествие? Present Progressive | урок усвоения новых знаний | грамматическиенавыки (Future Simple, to be going to, Present Progressive взначениибудущегодействия).В **социокультурном** аспекте учащиеся знакомятся с достопримечательностями Шотландии, популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке, британским курортным городом Брайтон; с достопримечательностями Испании, жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями морского путешествия; с достопримечательностями Москвы, Лондона, Эдинбурга, городами, которые популярны у туристов: Петербург, Йорк, Бат. | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 16.03 |  |
|  | Путешествие в Шотландию  | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 18.03 |  |
|  | Какие ваши планы на выходные? | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 20.03 |  |
|  | Что вы собираетесь делать? | комбинированный урок | домашние задания | 23.03 |  |
|  | Когда вы поедите в Брайтон? Future Simple | комбинированный урок | домашние задания | 25.03 |  |
|  | Какие у вас планы на следующую неделю? | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 27.03 |  |
|  | Мои предсказания | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 06.04 |  |
|  | Лучший способ провести свободное время? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 08.04 |  |
|  | Будут ли каникулы веселыми? | урок усвоения новых знаний  | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 10.04 |  |
|  | Что особенного в морском путешествии? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 13.04 |  |
|  | Куда планирует поехать Лаура? | урок обобщения и систематизации знаний | взаимоконтроль | 15.04 |  |
|  | Мой идеальный выходной | защита творческого проекта | проектные формы работы | 17.04 |  |
|  | Повторение. Futuremeanings | комбинированный урок | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 20.04 |  |
|  | Обзорный урок раздела «Как вы проводите свободное время?» | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 22.04 – 24.04 |  |
| **Unit 8 Мои лучшие впечатления** |
|  | Важные события родного города | урок усвоения новых знаний | грамматическиенавыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to).В **социокультурномаспекте**учащиесязнакомятсястакимиреалиями, как: a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, Kensington Palace, a theme park, с историческимиличностямииизвестнымилюдьми: William I, James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 27.04 |  |
|  | L.C. Что можно увидеть с лондонского колеса обозрения? | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 29.04 |  |
|  | Тур по Лондону | комбинированный урок | самоконтроль и взаимоконтроль | 04.05 |  |
|  | Достопримечательности Лондона | комбинированный урок | домашние задания | 06.05 |  |
|  | Ваши впечатления от поездки? | комбинированный урок | домашние задания | 08.05 |  |
|  | Почему они знамениты? | урок формирования умений и навыков | домашние задания | 13.05 |  |
|  | Знаменитые британцы | комбинированный урок | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 15.05 |  |
|  | Бывали ли вы в тематическом парке? | урок контроля и коррекции ЗУН | тестовые задания и контрольные работы | 18.05 |  |
|  | Тематические парки Москвы | защита творческого проекта | индивидуальные, фронтальные, парные и групповые (взаимоконтроль) | 20.05 |  |
|  | Повторение. Present, Past, Future | урок обобщения и систематизации знаний  | тестовые задания и контрольные работы | 22.05 |  |
|  | Нравится ли вам путешествовать? | урок контроля и коррекции ЗУН | взаимоконтроль | 25.05 |  |
|  | Обзорный урок раздела. Лучший знаток Британии | урок обобщения и систематизации знаний | проектные формы работы | 27.05 |  |
|  | Повторение. Видо-временная система английского глагола | урок обобщения и систематизации знаний | предварительный контроль (заранее подготовленные творческие задания) | 29.05 |  |
|  | **102 урока за год** |  |  |  |  |  |