****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4»( МАОУ «ООШ №4») |
| Руководитель | Калинина Ирина Анатольевна |
| Адрес организации | 618554, Россия, Пермский край,г. Соликамск, ул.Калийная,146. |
| Телефон, факс | 8 (34253) 5-13-83 |
| Адрес электронной почты | osmaou@sosh.permkrai.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Соликамский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации Соликамского муниципального округа |
| Дата создания | 14.12.1966г. |
| Лицензия | Серия 59Л01 № 0002536, регистрационный номер 4656 от 26.11.2015, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 59АО1 № 0000799, регистрационный номер 613 от 17.06.2015г, срок действия – по 17.06. 2027 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, адаптированных общеобразовательных программ.

**Миссия школы:** создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Аналитическая часть**

1. **Система управления организацией**

**Управление качеством образования – это системное воздействие на образовательный процесс с целью обеспечения качества и доступности образования.**

 Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления всем обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

 Образовательная система Школы рассчитана на все категории обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

 Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной, социальной успешности каждого ученика, для самореализации каждого педагога.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Осуществляет  текущее руководство Школы, без доверенности действует от имени Школы, обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает локальные нормативные акты. |
| Педагогический совет | Постоянно действующий орган коллегиального управления. Определяет приоритетные направления развития Школы, рассматривает отчёт о результатах самообследования, принимает проекты образовательных программ, программы развития, заслушивает отчёты педагогических работников, определяет форму, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Школьные методические объединения | Методические объединения осуществляют аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную деятельность. Работа методического объединения организуется в соответствии с планом работы Школы и направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов.  |

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования,  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение учебного времени между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений должно составлять не менее 80% обязательной части и 20 % части формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на:

-учебный предмет ***«Физическая культура»*** в 1-3 классах увеличен на 1 час в неделю с целью реализации программы.

Учебный план в 5-9 классах направлен на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, введение новых курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

-учебный предмет *«****Биология»*** в 5 и 7 классах с целью формирования экологической культуры обучающихся;

- учебный предмет «***География***» в 6 классе с целью формирования целостного комплекса географических представлений об окружающем мире;

-учебный предмет ***«Русский язык»*** в 9 классе с целью повышения функциональной грамотности обучающихся;

 - учебный предмет ***«История»*** в 9 классе с целью изучения модуля «Новейшая история России»;

 - учебный предмет ***«Труд»(Технология*** ) в 8 классе.

 Учебный предмет ***«Математика»*** представлен модулями «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассматривается в рамках учебных предметов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 | 5, 6 классы (самостоятельные курсы) |
| 1. География
 | Модуль «География Прикамья» |
| 1. История
 | Модуль «Наш край»  |
| 1. Литература
 | Модуль «Литературное Прикамье» |
| 1. Изобразительное искусство, музыка
 | Модуль «Культура народов Прикамья» |

и во внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, походы, праздники, библиотечные уроки, фестивали.

 Разработаны и утверждены ООП НОО и ООО, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ООО, и ФОП НОО и ООО. Скорректированы федеральные рабочие программы по всем учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, ФООП НОО и ООО. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей разработаны с учетом рабочей программы воспитания. В тематическое планирование рабочих программ включено использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. В рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий.

Созданы условия для реализации образовательных прав обучающихся, включая обучение по АООП. Школьный психолого-педагогический консилиум организует деятельность по коррекционной работе с детьми.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-9 классы - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями и курсами внеурочной деятельности - 30-120 мин.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены:

в первую смену для обучающихся 1, 4, 5, 8, 9 и АООП классов;

во вторую смену для обучающихся 2, 3, 6 классов.

В образовательной деятельности используем возможности электронных образовательных ресурсов: Государственная электронная платформа «Российская электронная школа», Проект «Инфоурок» и т.д.

 **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022–2024 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022-2023** | **2023-2024** | **На 31.12.2024** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 865 |  814 |  799 |
| – начальная школа | 437 | 406 | 356 |
| Основная школа | 428 | 408 |  443 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 10 | 9 | **-** |
| – начальная школа | 5 | 4 | - |
| - основная школа | 5 | 5 | 2 |
| 3 | Не получили аттестаты об основном общем образовании | - | - | - |
|  |  |  |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 2 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |

Образовательная деятельность соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС и Законом «Об образовании в РФ». Уровень общей успеваемости обучающихся стабилен. Это обусловлено личностно-ориентированным подходом к обучению, дифференциацией и индивидуализацией обучения, разнообразием форм организации учебной деятельности.

**Начальное общее образование**

**Результаты успеваемости обучающихся 1 – 4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **кол-во****обучающихся** | **успеваемость, %** | **качество знаний, %** | **количество отличников** |
| **2021-2022г.г.** | 432 | 97% | 61% | 20 чел. |
| **2022-2023г.г.** | 437 | 98,7 | 54% | 16 чел. |
| **2023-2024г.г** | 406 | 91% | 52% | 18 чел. |

 С 2022 по 2024 учебный год наблюдается нестабильная динамика успеваемости. Увеличивается количество обучающихся, имеющих академическую задолженность. Не все ученики 4-х классов осваивают в полном объеме учебные программы НОО, то есть остаются на повторное обучение.

Причины этого: несформированная учебная мотивация; отсутствие системы индивидуального сопровождения обучающихся; ослаблен контроль со стороны семьи.

В 2024 году по программе АООП ЗПР обучались (3, 4 кл.- 32 ч.) и перешли в следующий класс 91%, что меньше на 7 %, чем в прошлом году. Увеличивается количество детей, оставленных на повторное обучение в 4 АООП классе.

**Уровни обученности обучающихся 1-3 классов за 2024 год**

**Мониторинговые обследования за учебный год**

**1 классы (комплексная работа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во тестир.** | **Уровни обученности** | **Средний балл** |
| **Высокий** | **Средний**  | **Ниже средний** | **Низкий** |
| **1 классы** | 83 | 6% | 32% | 52% | 10% | 42 |

**1 классы (контрольная работа):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во тестир.** | **Уровни обученности учащихся** |
| **Справились****(кол-во, %)** | **Допустили ошибки****(кол-во, %)** | **Не справились****(кол-во, %)** |
| **Русский язык** |
| **1 классы** | 82 |  85% |  72% |  15% |
| **Математика** |
| **1 классы** | 82 | 57% | 29% | 14% |

**2 классы (контрольная работа):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во тестир.** | **Уровни обученности** |
| **Высокий** | **Средний**  | **Ниже средний** | **Низкий** |
| **Русский язык** |
| **2 классы** | 81 |  16% |  31% |  26% |  27% |
| **Математика** |
| **2 классы** | 82 | 11% | 42% | 21% | 26% |

**3 классы (контрольная работа):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во тестир.** | **Уровни обученности** |
| **Высокий** | **Средний**  | **Ниже средний** | **Низкий** |
| **Русский язык** |
| **3 классы** | 94 | 9% | 29% | 29% | 33% |
| **Математика** |
| **3 классы** | 94 | 6% | 32% | 24% | 38% |

**3,4 АООП классы (контрольная работа):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во тестир.** | **Уровни обученности** |
| **Высокий** | **Средний**  | **Ниже средний** | **Низкий** |
| **Русский язык** |
| **3,4** **классы** | 29 | 7% | 28% | 45% | 20% |
| **Математика** |
| **3,4** **классы** | 30 | 7% | 7% | 60% | 26% |

Обучающиеся 1-3 классов в целом справились с предложенными контрольными работами и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФООП НОО.

**Уровни обученности по функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** **тест.** | **Уровни обученности учащихся** |
| **Высокий** | **Средний**  | **Ниже средний** | **Низкий** | **Средний балл** |
| **1 классы** | 81 | 32% | 16% | 32% | 20% |  |
| **2 классы** | 77 | 22% | 27% | 36% | 15% | 17,8 |
| **3 классы** | 98 | 5% | 23% | 51% | 21% | 17 |
| **4 классы** | 91 | 5,4% | 38,4% | 47,2% | 9% | 17,4 |

В марте, апреле 2024 года ВПР были проведены в  4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**4 классов в 2024 году:**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| **Пермский край** | 30788 | 3,93 | 26,95 | 49,23 | 19,88 |
| **г.Соликамск** | 1315 | 2,97 | 29,43 | 49,66 | 17,95 |
| **Школа** | 97 | 10,31 | 43,3 | 41,24 | 5,15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во****уча-ся** | **Всего** | **Уровни обученности учащихся** | **Средний балл** | **Кол-во чел. набрав. мак. бал.** |
| **Тест** | **%** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4а | 27 | 27 | 100 | 4% | 62% | 30% | 4% | 26 | - |
| 4б | 25 | 23 | 92 | 13% | 35% | 44% | 9% | 22 | - |
| 4в | 21 | 21 | 100 | 17% | 35% | 48% | - | 20 | - |
| 4г | 27 | 26 | 96 | 8% | 35% | 50% | 8% | 24 | - |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| **Пермский край** | 30894 | 1,54 | 16,66 | 43,52 | 38,29 |
| **г.Соликамск** | 1327 | 0,6 | 13,79 | 45,59 | 40,02 |
| **Школа** | 95 | 2,11 | 21,05 | **55,79** | 21,05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во****уча-ся** | **Всего** | **Уровни обученности учащихся** | **Средний балл** | **Кол-во чел. набрав. мак.****бал.** |
| **тест** | **%** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4а | 27 | 26 | 96 | - |  19% | 54% | 27% | 13 | Ильиных М. |
| 4б | 25 | 24 | 96 | - | 12,5% | 83% | 4% | 11 | - |
| 4в | 21 | 20 | 95 | 5% | 40% | 35% | 20% |  | - |
| 4г | 27 | 25 | 93 | 4% | 16% | 48% | 32% | 12 | - |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Россия** | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| **Пермский край** | 30768 | 0,25 | 11,51 | 57,36 | 30,89 |
| **г.Соликамск** | 1323 | 0,23 | 11,19 | 56,92 | 31,67 |
| **Школа** | 95 | 1,05 | 14,74 | 77,89 | 6,32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во****уча-ся** | **Всего** | **Уровни обученности учащихся** | **Средний балл** | **Кол-во чел. набравмак.****бал.** |
| **тест** | **%** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4а | 27 | 26 | 96 | - | 12% | 76% | 12% | 23 | - |
| 4б | 25 | 22 | 88 | - | 18% | 82% | - | 20 | - |
| 4в | 21 | 21 | 100 | 5% | 15% | 75% | 10% |  | - |
| 4г | 27 | 26 | 96 | - | 15% | 85% | - | 21 | - |

 В 2024 году обучающиеся 4 классов показали средние результаты освоения ООП НОО.

**Основное общее образование**

- ООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **кол-во****обучающихся** | **успеваемость, %** | **качество знаний, %** | **количество отличников** |
| **2021-2022гг.** | 387 | 97% | 28% | 8 чел. |
| **2022-2023гг.** | 391 | 95% | 19% | 15 чел. |
| **2023-2024гг.** | 366 | 94% | 22% | 9 чел. |

Учет индивидуальных особенностей обучающихся, систематическая аналитическая деятельность по выявлению причин низких результатов обучения, создание комфортной атмосферы на уроке – условия стабильности успеваемости.

Для повышения уровня знаний, снижения количества обучающихся, имеющих академическую задолженность, необходимо вести целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми; совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению. Необходимо создавать эмоционально-психологический комфорт в общении всех участников образовательных отношений.

Совершенствования требуют формы внеурочной деятельности, вовлечение родителей в нее. Должна быть целенаправленная работа классных руководителей с учителями-предметниками по организации контроля знаний обучающихся. Актуальной остается проблема совершенствования методического мастерства педагогов.

 **-** АООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **количество****обучающихся** | **успеваемость, %** | **качество знаний, %** | **количество отличников** |
| **2021-2022гг.** | 51 | 94% | 6% | 0 |
| **2022-2023гг.** | 37 | 84% | 3% | 0 |
| **2023-2024гг.** | 42 | 98% | 0% | 0 |

Причины низкого уровня обученности детей АООП видим в следующем:

слабое развитие интеллекта обучающихся;

отсутствие познавательного интереса;

невладение способами и приемами учебной деятельности;

физиологические особенности обучающихся.

Необходимо оказывать индивидуальную поддержку обучающимся, формировать положительную мотивацию. Целенаправленной и систематичной должна быть работа по коррекции знаний обучающихся.

**Сводная таблица результатов ГИА (средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | МАОУ «ООШ №4» | Г.Соликамск | Пермский край | МАОУ «ООШ №4» | Г.Соликамск | Пермский край | МАОУ «ООШ №4» | Г.Соликамск | Пермский край |
| Русский язык | 55,43 | 58,31 | 57,69 | 50,08 | 59,52 | 58,40 | **58,8** | 57,1 | 56,24 |
| Математика | 51,18 | 51,72 | 51,25 | 45,4 | 51,47 | 50,70 | 50 | 50,6 | 51,93 |
| Физика | **52,00** | 50,92 | 50,87 | 39,30 | 50,40 | 49,80 | 40,5 | 49,1 | 51,01 |
| Химия | 62,74 | 67,14 | 60,62 | **36,40** | 30,44 | 61,30 | 58,1 | 61,4 | 63,28 |
| Биология | 46,71 | 53,06 | 51,05 | 41,90 | 50,75 | 50,40 | **56,5** | 52 | 51,06 |
| История | - | 54,20 | 51,42 | - | 52,79 | 50,70 | - | 47,8 | 50,96 |
| География | **59,82** | 52,49 | 51,89 | **54,60** | 51,18 | 51,60 | **54,9** | 50,4 | 51,67 |
| Английский язык | 58,25 | 60,93 | 58,95 | 69,50 | 80,02 | 78,90 | 77 | 82,5 | 80,95 |
| Обществознание | **55,81** | 54,40 | 51,86 | 48,00 | 51,20 | 49,10 | 49,1 | 50,3 | 50,48 |
| Литература | - | 71,67 | 68,54 | - | 30,33 | - | - | 79,5 | 74,61 |
| Информатика и ИКТ | **66,10** | 58,39 | 57,93 | 56,00 | 56,87 | 55,60 | **59,2** | 51,2 | 53,69 |
| Средний баллпо обязательным предметам | 53,3 | 55,02 | 54,47 | 48,10 | 55,50 | 54,55 | **54,4** | 53,85 | 54,09 |
| Средний баллпо предметам по выбору | 57,34 | 60,01 | 62.89 | 48,80 | 61,40 | 54,00 | 56,47 | 58,24 | 58,63 |

100% выпускников 9-х классов, допущенных до ОГЭ ГИА, получили аттестаты (не допущено до ГИА 2 обучающихся). 100 баллов на ОГЭ получил 1 выпускник (информатика), что ниже результатов 2023 года.

Аттестаты особого образца имеют 2 выпускника. Это на один меньше, по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ обучающихся по многим предметам превышают показатели по Пермскому краю и СГО, однако по-прежнему есть результаты минимального уровня, что говорит о необходимости совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими трудности в изучаемом предмете, но выбирающими его для сдачи на ГИА

На повышение и сохранение высоких результатов повлияло систематическое проведение консультаций по отработке навыков выполнения отдельных заданий ОГЭ (по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, биологии, химии, физике, обществознанию), включение в образовательную программу внеурочных курсов по этим предметам, мониторинг предметных результатов по КИМ Статграда, РЦОИ.

**Результаты ГИА ГВЭ (средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **МАОУ «ООШ №4»** | **Соликамск** | **Пермский край** |
| Русский язык | 16,0 | - | 13,41 |
| Математика | 10,0 | - | 5,39 |

ГИА в форме ГВЭ сдавал один обучающийся на основании справки об инвалидности.

Предметы по выбору в форме ГВЭ не сдавал ни один выпускник.

Для обеспечения стабильных результатов ГИА необходимо:

* организовывать индивидуальную работу с обучающимися, у которых низкая учебная мотивация;
* повышать информационную компетентность обучающихся;
* совершенствовать мониторинг успеваемости обучающихся.

С целью определения уровня обученности ученики 5-8 классов принимали участие в ВПР. В целом обучающиеся показали знания, предъявляемые требованиями ФГОС. Удовлетворительно справились с работами по географии, обществознанию, истории, биологии, физики. Наибольшие затруднения вызвали задания по русскому языку, математике, по ним наблюдается отрицательная динамика результатов. Наблюдается снижение результатов обучающихся 5 классов по русскому языку и математике по сравнению с их результатами ВПР в 4 классе.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД. Для ликвидации пробелов определены основные направления деятельности педагогов:

* Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
* Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
* С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить математике и русскому языку.

**Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

**Олимпиады** (муниципальный этап)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Всего участников** | **57** | **81** | **72** |
| **Победители, призеры** | Английский язык (8класс) - победительЛитература (8класс) - призер | «Юный математик» среди 2 классов – призер,Олимпиада по ОРКСЭЭ среди 4 классов - призерСельское хозяйство(8класс) –призерОбществознание (8класс) – призерМуниципальная интеллектуально- творческая игра «Мой Пермский край», победитель | **Победитель** муниципальной олимпиады «Знаток английского языка», 4 класс**призер**муниципальной олимпиады «Знаток английского языка», 5 класс**победитель** МЭ ВсОШ по технологии, 7 класс**победитель** МЭ ВсОШ по МХК, 7 класспризер МЭ ВсОШ по физике, 7 класс |

Количество участников олимпиад уменьшилось, но увеличилось количество победителей и призеров. Положительная динамика численности обучающихся, принявших участие в школьном туре. В 2024 их было 508 человек. Есть ученики, которые принимают участие в нескольких олимпиадах, но показывают к низким результатам, чем ожидалось; нет углубленности изучения конкретного предмета и сосредоточения на нем. Наблюдается недостаточная включенность педагогов в процесс подготовки и сопровождения обучающихся к олимпиадам. Высока доля обучающихся, принимающих участие в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах. Это развивает творческий потенциал детей, но не повышает результативность очного участия.

 Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а, значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. По математике, русскому языку, иностранным языкам, химии, биологии, информатике, обществознанию и литературе нет призовых мест. Но 1 обучающийся 9 класса был вызван на краевой этап олимпиады по обществознанию.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.

**Руководителям ШМО необходимо:**

* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
* провести анализ участия обучающихся в олимпиаде;
* активизировать деятельность по участию обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к этапам ВсОШ использовать возможности Интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия во этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

 **Оценка востребованности выпускников**

 Одним из направлений работы на 2023-2024 учебный год в МАОУ «ООШ№4» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни являлась профориентация обучающихся.

1. Задачи:

 •организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

 • развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

 • информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

 • развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

 • диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

2. Направления:

 профессиональная информация: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

 профессиональное воспитание: формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

 профессиональная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер; наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкет.

Разнообразны формы организации работы в школе:

 профориентационные уроки, онлайн-уроки ,игры;

 экскурсии;

 встречи со специалистами;

 ярмарки профессий;

 родительские собрания по профориентационной тематике.

Созданная система включает работу с обучающимися и родителями, предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей и родителей обучающихся.

Уже не первый год обучающиеся школы принимают участие в проекте «Билет в будущее». Они посещают ведущие предприятия региона, для них проводятся экскурсии и профессиональные пробы.

Данный проект помогает обучающимся 8-х классов, сориентироваться в многообразии профессий и понять, какие нужны компетенции для той или иной специальности.

**Трудоустройство выпускников 9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Выпускники**  |
| **Всего** | **Не определились** | **Поступили в** **10 класс** | **Поступили в СПО** |
| **2022** | 86 | 4 (5%) | 7 (8%) | 75 (87%) |
| **2023** | 97 | 3 (4%) | 13 (14%) | 81 (82%) |
| **2024** | 65 | - | 14 (22%) | 51(78%) |

В школе создана система работы с выпускниками основного общего образования по грамотной подготовке их к выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Намечается положительная динамика количества обучающихся, которые продолжают образование в 10-11 классах, подтверждая знания, полученные в основной школе.

Абсолютное большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в системе среднего профессионального образования.

1. **Воспитательная деятельность**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП ФГОС НОО и ООО.

 Традиционно в школе проводим Битву хоров; дворовый праздник «На солнечной поляночке»; квартирник для жен и матерей СВО. Высокая активность обучающихся и их родителей, педагогов в сборе помощи участникам СВО. Осенний балл и новогодний карнавал активизируют детей, развивают инициативу, развивают творческие способности.

Обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в событийных мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **2023 год** | **2024год** |
| Городской конкурс «Лидер 21 века» | Участник | 3 место |
| Краевой детский фестиваль «АВТОМАТ и ГИТАРА» | участник | 1 место |
| Краевой конкурс «Танцующая школа» | 17 место | - |
| Муниципальная игра «Кристалл Здоровья» | участники | 1 место |
| Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой Пермский край» | участники | 3 место |
| Муниципальный конкурс чтецов,посвященный семье и семейным ценностям | 3 место | 1 место |
| 5 международная сетевая акция «ЧИТАЕМ О БЛОКАДЕ» | - | 1,2,3 место |
| Краевой творческий конкурс «Славим и гордимся»(номинация «Письмо солдату») | участник | 3 место |
| Краевой патриотический фестиваль - конкурс «Расскажу про Россию»,(номинация «Художественное слово, театрализация») | участник | 3 место |
| Краевой молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы | Участник  | 2 место |
| 2 городской книжный фестиваль «Место встречи - Книга» | - | 1 место |
| Муниципальные соревнования «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ-2023» | участник | 3 место |
| Муниципальный проект #Вся Соль –Вшколе» | - | 1 место |
| Муниципальный конкурс рисунков «Детям нужен мир» | участник | 2 ,3 место |
| Всероссийская олимпиада «Безопасный Интернет» | - | 1 место |

 Воспитательная работа направлена на успешную социализацию обучающихся, на формирование Гражданина РФ.

 Необходимо усилить деятельность по вовлечению обучающихся в систему дополнительного воспитания. Требует решения проблема занятости детей учетных категорий.

**Организация** **работы ранней профилактики детского и семейного неблагополучия**

 Одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися.

 Она включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками группы риска социально опасного положения, СОП, социальное - психологическое сопровождение семьи, раннее выявление детского и семейного неблагополучия. Организована через:

- работу Совета профилактики (не реже 1 раза в месяц); проведено 12 заседаний Совета по профилактике;

- систему классных часов;

- общешкольные мероприятия;

- индивидуальные беседы;

- посещение семей по месту жительства;

- межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики;

-занятость дополнительным образованием, вовлечение в волонтерскую деятельность.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2023** | **На 01.09. 2024** |
| **Всего обучающихся:** | **865** | **799** |
| Детей из многодетных семей | 19 | 15 |
| Детей из малообеспеченных семей | 12 | 13 |
| Детей из неполных семей | 175 | 194 |
| Опекаемых детей | 12 | 9 |
| Детей в приёмных семьях | 3 | 0 |
| Воспитывает один отец | 0 | 0 |
| Дети - инвалиды | 2 | 3 |
| Дети участников СВО | 20 | 22 |
| Дети погибших участников СВО | - | 2 |
| **Питаются бесплатно** 1-4 кл | **437** | **406** |
| ОВЗ 1-4 кл | 31 | 35 |
| ОВЗ 5-9 кл | 37 | 54 |
| Льготная категория | 38 | 49 |
| ЕДВ на проезд | 36 | 17 |

**Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учета** | **На 31.12.2023 г.** | **На 31.12.2024 г.** |
| СОП  | 12 | 11 |
| Группа риска  | 53 | 53 |
| На учёте в ОДН  | 2 | 1 |

**Мониторинг правонарушений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На 31.12.2023 г.** | **На 31.12.2024 г.** |
| Преступлений  | 2 (с участием 2 лица) | 0 (с участием 0 лиц) |
| Правонарушений  | 0 (совершено 0 лиц) | 0 (с участием 0 лиц) |

 Школа, как субъект профилактики детского и семейного неблагополучия, взаимодействует с: КДНиЗП, ОДН, МТУ № 7 МСР ПК (отдел опеки и попечительства), ГКУСО ПК «Центр помощи детям» Соликамского городского округа, Соликамский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП».

 С субъектами профилактики (КДНиЗП, ОДН) организованы выходы в семьи. Классные руководители, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог совместно с инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП в 2024 году посетили 52 семей (52 несовершеннолетних).

 За 2024 год на заседании КДНиЗП по вопросам ненадлежащего исполнения обязанностей по обучению, содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей рассмотрены 12 семей. По ходатайству школы привлекались к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ – 35 законных представителей несовершеннолетних; составлено 35 протоколов.

 Для снижения уровня правонарушений и преступлений среди обучающихся реализуются мероприятия институционального и муниципального уровня. Обучающиеся школы являются активными участниками мероприятий всех уровней. В период каникул (осенние, зимние, летние) для детей учетных категорий организованы разновозрастные отряды различного направления (художественно - эстетическое, спортивное). Реализовано ряд очных и дистанционных мероприятий, акций. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности учетных категорий составляет 85 %. Обучающиеся школы являются постоянными участниками муниципальных и краевых соревнований для детей и семей группы СОП.

 Профилактическая работа в школе - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и коррекцию проблем по вопросам профилактики детского и семейного неблагополучия.

1. Продолжить работу по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

2. Не допускать количество правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися школы.

3. С целью повышения родительской ответственности за обучение, воспитание и содержание своих несовершеннолетних детей использовать эффективные формы профилактической работы по развитию психолого-педагогической и правовой культуры родителей с приглашением специалистов.

**IV. Качество кадрового обеспечения**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав в целом остается стабильным.

На декабрь 2024 г. численность педагогического коллектива составляет 51 человек.

 Из них: 5 - руководящие работники (1 директор школы и 4 заместителя директора), 48 – педагогических работников (44 - учителя, 4 - прочие педагогические работники: педагог - организатор, социальный педагог, педагог - психолог, дефектолог).

Средний возраст педагогов -39 лет.

 Образовательный ценз педагогических работников:

46 педагогов (88,5%) имеет высшее образование;

5 педагогов (11.5%) имеют среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогов соответствует лицензионным требованиям.

33,3 % педагогов имеют квалификационные категории.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Одним из важных нововведений данного документа является возможность прохождения аттестации педагогами, имеющими государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, или являющимися призерами конкурсов профессионального мастерства, на основе сведений, подтверждающих указанные достижения, без проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности. В октябре 2024 года было аттестовано по льготе 3 человека.

**Аттестация педагогов (имеют категории)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| **Без категории** | 2 чел. - 4% | 2 чел. - 4% | 2 чел. - 4% |
| **СЗД** | 31 чел. – 60% | 31 чел. – 60% | 32чел. – 62,7% |
| **Первая к.к.** | 10 чел. – 20% | 10 чел. – 20% | 9 чел. – 17,6% |
| **Высшая к.к.** | 8 чел. – 16% | 8 чел. – 16% | 8 чел. – 15,7% |
| **Количество педагогов** | 52 | 51 | 51 |

Значение показателя муниципального задания школы по доле категорийных педагогических работников в 2024 составляет 38%, фактическое выполнение данного показателя – 33,3%.

Повышение квалификации осуществляется согласно закону, перспективному плану повышения квалификации. Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку за последние 3 года, составляет 100%.

За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

О профессионализме педагогических кадров свидетельствуют следующие результаты:

Почетный работник общего образования РФ – 8 педагогов;

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога;

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края – 6 педагогов;

 имеют нагрудный знак «Учительская слава» - 7 педагогов.

Педагоги школы ежегодно результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» (в 2024 году - 1 участник; 1 призер); «ПРОФИ-край» (5 участников заочного этапа, 3- очного); муниципальном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок» (7 участников).

 Три педагога возглавляют городские методические объединения (физика, технология, география), что свидетельствует о высоком профессионализме учителей.

 Сертификатами за активную методическую работу на муниципальном уровне отмечены 9 педагогов. И это направление имеет положительную динамику.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, делаем следующие выводы:

- обеспеченность кадрами 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет;

 - большинство педагогов находится в продуктивном возрасте от 38-55 лет;

 - коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки» кадров) и профессионализмом.

Среди педагогов работают 11 выпускников школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства;

- осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников;

- активно сотрудничаем с администрацией ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П.Раменского» по привлечению студентов на практику и в дальнейшем на работу.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Задачей школы остается формирование коллектива единомышленников, имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

**V.  Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением « О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «ООШ №4».

ВСОКО функционирует в соответствие с принципами:

 - опора на нормативные документы;

 - объективность, независимость оценки;

 - ориентация на повышение эффективности деятельности;

 - сочетание экспертной оценки и самооценки и направлена на оценку качества результатов образования обучающихся; оценку качества требованиям ФГОС; оценку условий реализации ФООП.

Все процедуры ВСОКО проводим комплексно, выявляя после этого проблемы. Обеспечено определение факторов, влияющих на качество образования. Адекватно выявленным проблемам определяем задачи, эффективность которых можно отследить.

Необходимо совершенствовать механизмы единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности школы.

**VI.   Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана 100% и имеет фонд дополнительной литературы, который включает: художественную, научно – популярную, справочно-библиографические и периодические издания.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31768 единиц;

- книгообеспеченность – 10 экз. книг на одного читателя;

- обращаемость – 27322 единиц в год;

- объем учебного фонда – 9416 единиц.

 Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

 Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров****выдавалось за год** |
| Учебная | 9416 | 9302 |
| Педагогическая | 1919 | 1685 |
| Художественная | 19203 | 12622 |
| Справочная | 470 | 440 |
| Языковедение, литературоведение | 230 | 200 |
| Естественно-научная | 271 | 235 |
| Техническая | 160 | 120 |
| Общественно-политическая | 99 | 68 |

Главные задачи школьной библиотеки:

1. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
2. Обеспечивать доступ обучающихся к информационным ресурсам.
3. Содействовать формированию информационной компетенции обучающихся.

4. Обеспечить учебниками обучающихся 3 и 7 классов в соответствии с обновленными ФГОС.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Финансирование учебников на 3 и 7 классы будет осуществляется осенью 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 220 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует обновление фонда художественной литературы.

**VII.  Оценка материально-технической базы**

Организация занимает здание, общей площадью 4857,5.м. Образовательный процесс осуществляется в здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права от 20.01.2012. 59-БГ № 191058. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В организации созданы условия для интеллектуального, физического, трудового и нравственного развития детей. Общее количество учебных кабинетов – 30, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 80% - комплектами мультимедийного оборудования. Специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики оснащены в соответствии с ФГОС на 78%. Кабинет информатики оснащен 11 автоматизированными рабочими местами, мультимедийным проектором, 4 ноутбуками, интерактивной доской, фотопринтером, портативной интерактивной системой, локальной сетью, выходом в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Функционируют 3 кабинета иностранного языка, 1кабинет ИЗО, мастерские по технологии для мальчиков и девочек. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке.

Современная организация отличается развитой цифровой образовательной средой.

На уроках и во внеурочной деятельности используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2022** | **2023** | **2024** |
| автоматизированное рабочее место | 16 | 16 | 17 |
| компьютер | 0 | 21 | 23 |
| ноутбук | 0 | 18 | 25 |
| мультимедийный проектор | 26 | 27 | 27 |
| телевизор | 1 | 3 | 7 |
| смарт телевизор | 0 | 5 | 5 |
| комплект лабораторного оборудования | 0 | 0 | 2 |
| Интерактивные доски | 0 | 0 | 0 |
| документ-камеры | 5 | 7 | 7 |
| голосования SMART | 0 | 0 | 3 |
| Цифровой микроскоп | 0 | 0 | 5 |
| МФУ 3 в 1 | 2 | 2 | 5 |
| принтер | 12 | 13 | 17 |
| фото принтер | 0 | 0 | 0 |
| сканер | 19 | 19 | 20 |
| станция проведения экзамена | 0 | 0 | 0 |
| мультимедийная учебно-методическая программа попрофилактике детского дорожного травматизма | 0 | 0 | 1 |
| игровой комплект Перекресток | 0 | 0 | 1 |
| мобильный городок большой | 0 | 0 | 1 |
| магнитно-маркерная доска "Безопасный маршрут школьника дом-школа-дом" с комплектоммагнитов | 0 | 0 | 1 |

Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Укомплектованы и функционируют кабинеты логопеда, социального педагога.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты (спортивный зал, кабинеты труда (технологии) или приспособлены учебные кабинеты.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы с учетом требований ФГОС.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале.

К услугам обучающихся медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2020 году.

Для организации питания имеется столовая на 120 мест.

**Общие выводы по итогам самообследования**

 В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.

  Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующим необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной   базы,   использованием   современного   учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

 Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

 Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

 Работа службы сопровождения школы обеспечивает   оказание учащимся,   родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогический помощи.

 В то же время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов.

  В системе организована работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

 Происходит модернизация материальной базы школы.  В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, что создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

 Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с чрезвычайными ситуациями. Предусмотрено развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов. Формируем сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации и домофоном.

 На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

        Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству организаций, служб, центров, клубов позволяет нам расширять и образовательный потенциал.

 Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Реализация ФООП НОО и ООО.
2. Обеспечение качественных условий реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Внедрение эффективной системы повышения качества знаний обучающихся; повышение результатов ГИА.
4. Деятельность над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности.
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми через использование инновационных практик.
6. Мотивация педагогов на получения первой и высшей квалификационных категорий.

 Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 799 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 356 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 443 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 266 (33, 3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 58,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 50,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 509 (63 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | - |
| − регионального уровня | - |
| − федерального уровня | - |
| − международного уровня | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 799 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 51 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 46 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 8(15,7%) |
| − первой | 9 (17,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | - |
| − больше 30 лет | 31(61%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | - |
| − от 55 лет | 18(35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (96%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 799 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.