****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии разработана на основе программы Душиной И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г. к учебнику В.А. Коринская, И.В.Душина «География материков и океанов. 7 класс» и рассчитана на 68часов.

 В рабочей программе предусмотрено:

 - 7 проверочных работ:

1.Африка

2.Австралия

3.Южная Америка

4.Антарктида

5.Северная Америка

6.Евразия

7. Проверочная работа за курс «География материков и океанов».

- 13 оценочных практических работ

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка»

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

 7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

 8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

 10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

 Реализация рабочей программы предполагает использование следующего УМК:

1.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 кл. - М.: «ВАКО» 2006. - 288 с. ( В помощь школьному учителю).

2.Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. 7 кл. -М: Школьная пресса, 2009. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)

3.Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября» 2000 - 272 с.

4. . Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии».

5. Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии».

6. Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Клуб журнала «GEO» http://www,[geo.ru/](http://geo.ru/)

2. Журнал «Вокруг света»

http: //www, vokr ugs veta. ru/

3. Великие путешественники, мореплаватели и географы

http ://www. geografia.ru/

4. Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](http://www.rusngo.ru/proiect/index.shtml)

5. http://school-collection.edu.ru Материалы Единой коллекции ЦОР.

6. http://rgo.ru/teachers/geography/ российское географическое обозрение  межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»

**Главная цель** курса – формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**Требования к подготовке обучающихся.**

В результате изучения курса географии в 7 классе обучающиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Общеучебные умения и навыки:**

--- познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;

— сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

— ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
|  | Введение  | 3 |
| 1. | Главные особенности природы Земли | 10 |
| 2. | Океаны и материки | 52 |
| 3. | Географическая оболочка | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Элементы содержания** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| **Введение** | **план** | **факт** |
| 1. | Что изучает география материков и океанов. | Вводный урок |  | **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров. |  |  |  |
| 2. | Как люди открывали мир. | (УНЗ) |  |  |  |  |  |
| 3. | Карта – основной источник географических знаний. | Комбинированный урок | **Называть** источники геоинформации, основные свойства карт и их группы. **Описывать** географические методы исследований. **Определять** роль карт в науке и жизни людей, вид, тип карт для получения информации; **объяснять** сущ. признаки понятия *«мониторинг».* **Решать**задачи по карте. | Виды карт | Практическая работа |  |  |
| **Главные особенности природы Земли** |
| 4. | Состав и строение литосферы. | (УНЗ) | **Называть** отличияматериковой коры от океанической; **прогнозировать** тенденции изменения очертаний суши в результате движения лит. плит; *«сейсмические пояса»*, суть теории о движении литосферных плит. | **Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.  | **Тест, карта** |  |  |
| 5. | Рельеф Земли. | (УНЗ) | **Объяснять** существенные признаки понятий **«рельеф», «равнины», «горы», «полезные ископаемые»,** образование и размещение крупных форм рельефа; **называть** закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых, рельефообразующие процессы. | тест |  |  |
| 6. | Климатообразующие факторы. | (УНЗ) |  **Называть** климатообразующие факторы, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; | **Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. | Теоретич опрос |  |  |
| 7. | Климатические пояса Земли. | (УНЗ) | **Называть** климатообразующие факторы, основные и переходные климатические пояса; **описывать** по картам климат клим. поясов; | Контурная карта, теоретический опрос |  |  |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | Урок обобщения и систематизации знаний | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.Показывать океаны и некоторые моря, течения объяснять изменения свойств океанических вод.Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение. | **Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос. | Фронтальный опрос |  |  |
| 9. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивид. сообщение |  |  |
| 10. | Строение и свойства ГО | (УНЗ) | Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, азональность, поясность.Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | **Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.  | Теоретич. опрос |  |  |
| 11. | Природные комплексы суши и океана. | (УНЗ) | Теоретич. опрос |  |  |
| 12. | Природная зональность. | (УНЗ) | Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону. | Теоретич. опрос |  |  |
| 13. | Освоение Земли человеком . Страны мира. | (УНЗ) | Объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;Показывать по карте предполагаемые пути расселения человека;Давать характеристику изменения численности населения Земли;Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения;Давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию; | **Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. |  |  |  |
| **Океаны и материки** |
|  | *Океаны* |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Тихий океан. | (УНЗ) | **Объяснять** особенности рельефа дна океана, различие в природе частей океана, влияние геоположения океана на особенности природы океана; **определять** геоположение океана, крупнейших островов и архипелагов Океании. | ГП, история исследования, ресурсы, климатич. особенности, | тест |  |  |
| 15. | Индийский океан. | (УНЗ) | ГП, история исследования, ресурсы, климатич. особенности | тест |  |  |
| 16. | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | (УНЗ) | ГП, история исследования, ресурсы, климатич. особенности | тест |  |  |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Океаны». | Урок обобщения и систематиззнаний |  |  |  |  |  |
|  | *Африка* 11ч |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | Комбинированный урок | **Называть** имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; **определять** геогр. положение материка, координаты крайних точек, протяжённость материка с севера на юг в градусной мере и км, геогр. положение крупных островов; | **Основные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса. | ТестПрактическая работа |  |  |
| 19. | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | (УНЗ) | **Описывать** особенности крупных форм рельефа; **объяснять** образование и размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материке в зависимости от строения земной коры | Тектоника, рельеф, номенклатура | Контурная карта, тест |  |  |
| 20. | Климат Африки. | (УНЗ) |  **Называть** клим. факторы, преобладающие воздушные массы, клим. пояса; **объяснять** влияние климата на жизнь, быт, хоз. деятельность человека, причины формирования типов климата на материке; **описывать** климат отдельных территорий; прогнозировать тенденции изменения климата под воздействием хоз. деят-ти человека. | Особенности климата, осадки, средние температуры | Фронтальный опрос |  |  |
| 21. | Внутренние воды Африки. | (УНЗ) | **Называть** важнейшие реки, озёра, источники питания рек; **объяснять** особенности питания и режима рек, подземных вод под воздействием хоз. деят-ти человека | Реки, озера, подземные воды | Контурная карта, тест |  |  |
| 22. | Природные зоны Африки. | (УНЗ) | Называть размещение на материке природных зон, характерных представителей раст. и жив. мира; **описывать** особенности геогр. положения пр. зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон; | Зависимость природных зон от климатических особенностей | Теоретич. опрос |  |  |
| 23. | Население Африки. | (УНЗ) | **Называть и показывать** расовый и этнический состав населения, районы повышенной и пониженной плотности населения, крупнейшие народы, ареалы их распространения; **объяснять** причины различий в плотности населения, влияние колониального прошлого на жизнь народов Африки. | Народы, занятия населения | Теоретич. опрос |  |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | (УНЗ) | **Определять** геогр. положение страны и её столицы, особенности природы регионов и стран, их природные богатства, особенности размещения и состава населения, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране; **описывать** по картам одну из стран, один из регионов страны; **объяснять** особенности хоз. деят-ти населения, особенности жилищ, средств передвижения, орудий труда, как результат адаптации человека к окружающей среде. | Описание стран по плану | Контурная карта |  |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Комбинированный урок | Контурная карта |  |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Комбинированный урок | Контурная карта |  |  |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР. | Комбинированный урок | Контурная карта, практическая работа |  |  |
| 28. | Обобщающий урок по теме «Африка». | Урок обобщения и систематиззнаний | **Закрепить** основные требования к уровню подготовки учащихся по теме «Африка». |  |  |  |
|  | *Австралия и Океания* |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | (УНЗ) | См. урок 18, 19 | **Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены. | Тест, контурная карта |  |  |
| 30. | Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | (УНЗ) | См. урок 21, 22 | Особенности климата, осадки, средние температуры;Внутренние воды | Тест, контурная карта |  |  |
| 31 | Австралия. Население. Виды хозяйственной деятельности. | (УНЗ) | См. урок 23 | Народы, занятия населения | Тест |  |  |
| 32. | Океания. | (УНЗ) | **Называть** меры по охране природы в Океании; **определять** геогр. положение крупных островов и архипелагов; о**писывать** природу одного из островов Океании**; объяснять** связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на их природу, жизнь и быт населения, сущ. признаки понятий: *атолл, папуас, маори.* | ГП, происхождение, природа, население, климат | Тест |  |  |
|  | *Южная Америка* |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Географическое положение и история открытия материка. | (УНЗ) | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей и результаты их работы, элементы береговой линии; **определять** геогр. положение материка и сравнивать с геогр. положением Африки; **объяснять** влияние геогр. положения на особенности природы материка, | **Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. | Контурная карта, тест |  |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые. | Комбинированный | **Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;**определять** геоположение природных объектов, учить строить профили рельефа материка (в сильном классе);**объяснять** размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры;**описывать** особенности крупных форм рельефа;  | Тектоника, рельеф, номенклатура | Контурная карта, теоретический опрос |  |  |
| 35. | Климат и внутренние воды Южной Америки. | Комбинированный | **Называть** климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод;**определять** температуру, к-во осадков по клим. карте;**объяснять** различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек; прогнозировать изменения климата, рек, подземных вод под воздействием хоз. деят-ти человека; прогнозировать тенденции изменения (вод, почв, климата, раст. и жив. мира, ПК) под воздействием человеческой деятельности;**описывать** крупные речные системы Ю Америки и Африки,**оценивать** возможности и трудности хоз. освоения бассейнов этих рек.  | Внутренние воды, зависимость от климата | тест |  |  |
| 36. | Природные зоны. Изменение природы. | Комбинированный | **Называть** размещение природных зон, характерных представителей растительности и жив. мира, размещение высотных поясов в Андах**;****объяснять** влияние геогр. положения на особенности природы материка,особенности органического мира, размещения природных зон и смену высотных поясов, изменение природы под влиянием деят-ти человека, причины опасных природных явлений;**описывать** особенности геогр. положения природных зон и смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон;  | Зависимость природных зон от климатических особенностей | таблица |  |  |
| 37. | Население и политическая карта. | (УНЗ) | **Называть и показывать** крупнейшие народы материка, наиболее распространённые языки, религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города; **описывать** геоположение большого города | Народы, занятия населения |  |  |  |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. | Комбинированный | **Называть и показывать** страны Востока материка, их столицы и крупнейшие города, природные богатства стран, основные виды хоз. деят-ти населения, крупнейшие заповедники и нац. парки**; описывать** природные области стран и страны по плану и различным источникам знаний; **объяснять** особенности хоз. деят-ти населения, особенности жилищ, средств передвижения, орудий труда, как результат адаптации человека к окружающей среде | Описание стран по плану | Контурная карта |  |  |
| 39. | Страны Анд. Перу. |  | Контурная карта, практическая работа |  |  |
| 40. | Обобщающий урок по теме «Южная Америка». | Урок обобщения и систематиззнаний | **Закрепить** основные требования к уровню подготовки учащихся по теме «Южная Америка». |  |  |  |  |
|  | *Антарктида* |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Полярные области. ГП. Открытие и исследование. | (УНЗ) | См. урок 18 | **Основные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. | Контурная карта |  |  |
| 42. | Природа материка. | (УНЗ) | **Определять** клим. показатели по карте и климатограммам; **описывать** особенности природных компонентов, образ одного из природных объектов (антарктического оазиса, торосов, птичьих базаров и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, сравнивать природу Антарктики и Арктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики, существенные признаки понятий: *антарктический оазис, стоковые ветры.*  | Тектоника, рельеф, номенклатура, природа | Контурная карта, тест |  |  |
|  | *Северная Америка* |  |  |  |  |  |  |
| 43. | ГП . История открытия и исследования. | Комбинированный | **Называть** клим. факторы, преобладающие воздушные массы, клим. пояса, характерные типы погод, важнейшие реки; **описывать** климат по климатограммам и клим. картам, крупные речные системы**; объяснять** различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек; **прогнозировать** изменения климата под воздействием хоз. деятельности, тенденции изменения рек, подземных вод под воздействием человеческой деятельности**Называть и показывать** размещение природных зон, характерных представителей рас-ти и жив. мира; **объяснять** особенности орг. мира, размещение прир. зон; **описывать** природные зоны по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их словесный образ; **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов, почв, растительности, жив. мира, ПК под воздействием чел. деят-ти | **Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.Тектоника, рельеф, номенклатура | Контурная карта, тест |  |  |
| 44. | Рельеф и полезные ископаемые. | Комбинированный | Контурная карта, тест |  |  |
| 45. | Климат. Внутренние воды. | Комбинированный | **Называть** клим. факторы, преобладающие воздушные массы, клим. пояса, характерные типы погод, важнейшие реки; **описывать** климат по климатограммам и клим. картам, крупные речные системы**; объяснять** различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек; **прогнозировать** изменения климата под воздействием хоз. деятельности, тенденции изменения рек, подземных вод под воздействием человеческой деятельности**Называть и показывать** размещение природных зон, характерных представителей рас-ти и жив. мира; **объяснять** особенности орг. мира, размещение прир. зон; **описывать** природные зоны по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их словесный образ; **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов, почв, растительности, жив. мира, ПК под воздействием чел. деят-ти | Особенности климата, осадки, средние температуры | Контурная карта, тест |  |  |
| 46. | Природные зоны. Изменение природы человеком. | Урок-семинар | Зависимость природных зон от климатических особенностей | таблица |  |  |
| 47. | Население и политическая карта. Канада. | Комбинированный | Народы, занятия населения | Практическая работа |  |  |
| 48. | США | Урок-практикум | **Называть и показывать** крупнейшие народы континента, наиболее распространённые языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и наиболее крупные города, наиболее характерные черты природы страны, природные богатства, виды хоз. деят-ти населения страны;**описывать** геоположение страны, большого города; **определять** особенности геоположения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности прир. условий для жизни населения; **объяснять** особенности размещения населения по территории страны, особенности духовной и материальной культуры населения этой страны, виды хоз. деят-ти, обусловленные наличием природных богатств. | Описание страны по плану | Контурная карта, Практическая работа |  |  |
| 49. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка». | Урок обобщения и систематиззнаний | **Закрепить** основные требования к уровню подготовки учащихся по теме «Африка». |  |  |  |  |
|  | *Евразия* |  |  |  |  |  |  |
| 50. | ГП. История открытия и исследования. | Комбинированный | **Называть** имена путешественников и исследователей природы континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; **определять** геоположение материка;**описывать** особенности геоположения в сравнении с другими материками; **объяснять** роль геогр. исследований русских путешественников для развития геогр. науки, влияние размеров и геогр. положения материка на особенности его природы. |  | Контурная карта, тест |  |  |
| 51. | Особенности рельефа Евразии, его развитие. | (УНЗ) | Тектоника, рельеф, номенклатура | Контурная карта, теоретический опрос |  |  |
| 52. | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. | Комбинированный | Называть основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; описывать особенности размещения крупных форм рельефа на материке в сравнении с другими материками и причины этих особенностей, зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры | Тектоника, рельеф, размещение полезных ископаемых | Контурная карта, теоретический опрос |  |  |
| 53. | Климат Евразии. | (УНЗ) | Называть климатообразующие факторы, воздушные массы, клим. пояса и области; определять клим. показатели для отдельных регионов материка; описывать климат отдельных территорий; объяснять различия в климате отдельных территорий материка; оценивать и прогнозировать влияние клим. условий для жизни и хоз. деят-ти людей | Особенности климата, осадки, средние температуры | Работа с картой |  |  |
| 54. | Климат Евразии. | Урок-практикум | Особенности климата, осадки, средние температуры | Работа с картой |  |  |
| 55. | Внутренние воды Евразии. | Урок-практикум | **Называть и показывать** основные речные и озёрные системы;**определять** питание и режим рек; **объяснять** особенности питания и режима рек, их экологическое состояние,  | Реки, озера, подземные воды | Контурная карта, тест |  |  |
| 56. | Природные зоны Евразии. | Урок-практикум | **Называть** смену природных зон с севера на юг, границы зон, представителей растительного и жив. мира, территории, природа которых в наибольшей степени изменена человеком;**определять** особенности размещения природных зон;**объяснять** причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности, жив. мире, причины антропогенных изменений в природных зонах;**описывать** геоположение природных зон, компоненты природных зон. | Зависимость природных зон от климатических особенностей | таблица |  |  |
| 57. | Народы Евразии. Страны. | (УНЗ) | **Называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии; **объяснять** особенности размещения населения; **определять** наибольшую и наименьшую плотность населения. | Народы, занятия населения |  |  |  |
| 58. | Зарубежная Европа. Страны Северной и Западной Ев­ропы. | Урок-практикум | **Определять** геоположение страны, её столицы по картам различного содержания, особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состава населения, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране; **описывать** геоположение страны, её столицы и крупных городов; **объяснять** особенности размещения населения, природные различия по территории страны, особенности духовной и материальной культуры народов, виды хоз. деят-ти, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | Описание стран по плану | Контурная карта |  |  |
| 59. | Страны Восточной Европы. | Урок-практикум | Контурная карта |  |  |
| 60. | Страны Южной Европы. Италия. | Урок-практикум | Контурная карта |  |  |
| 61. | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.  | Урок-практикум | Контурная карта |  |  |
| 62. | Страны Восточной Азии (Япония, Китай). | Урок-практикум | Контурная карта |  |  |
| 63. | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | Урок-практикум | Контурная карта |  |  |
| 64. | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | Урок-практикум | Контурная карта, практическая работа |  |  |
| 65. | Обобщающий урок по теме «Евразия». | Урок обобщения и систематиззнаний | **Закрепить** основные требования к уровню подготовки учащихся по теме «Евразия». |  |  |  |  |
| **Географическая оболочка** |
| 66. | Закономерности развития географической оболочки. |  | **Называть** состав ГО, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО; **объяснять** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО |  |  |  |  |
| 67. | Взаимодействие природы и общества. Изменение природы деятельностью человека. |  | **Объяснять** влияние освещённости на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации ПК и всей ГО в целом; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей |  |  |  |  |
| 68. | Урок обобщения учебного материала всего курса. |  |  |  |  |  |  |